

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 пос. Красносельского
муниципального образования Гулькевичский район
имени И.П. Федорова

УТВЕРЖДЕНО:
решением педсовета
протокол № _____
от 30.08.2021 года
председатель педсовета
_____ Е.Н.Рогоза

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МБОУ СОШ № 16 им. И.П. Федорова
психолого-педагогического сопровождения одаренных детей**

Цели программы:

- содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;

Актуальность программы: На сегодняшний день, самооценку личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не пропуская ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь

одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Базовые принципы выявления и сопровождения одаренных детей:

- **Характер оценки разных сторон поведения и деятельности ребенка должен быть комплексным.** Это позволило бы использовать различные источники информации и охватывать более широкий спектр его способностей. Оценивание ребенка как одаренного не должно являться самоцелью, а служить стимулом его дальнейшего развития и продвижения. Выявление одаренных детей необходимо связывать исключительно задачами оказания психологической помощи и педагогической поддержки.

- **Обязательна длительность идентификации,** что предполагает развернутое на несколько лет наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях – жизненных и учебных.

- **Важен анализ поведения ребенка в тех видах деятельности,** которые в максимальной соответствующей его склонностям и интересам.
- **Актуально использование тренинговых методов,** в рамках которых можно корректировать типичные для данного ребенка психологические преграды, комплексы звездности или неполноценности.
- **Предпочтительна опора на экологически валидные методы психодиагностики,** имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в конкретной ситуации, такие как анализ продуктов деятельности, наблюдение, экспертные оценки.

Таким образом, основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Этапы выявления одаренных детей:

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о **высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов.** Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится **индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом.** Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей. При предпочтительности развития интеллектуальной сферы ребенок отличается остротой мышления, любознательностью и легко учится, обнаруживает практическую смекалку. В этих случаях используются методики, направленные, прежде всего на определение базовых когнитивных и речевых параметров у одаренных детей (**например, методика Векслера, шкала интеллекта Стайфорне и т.д.**) У детей, одаренных в сфере академических достижений, наиболее развиты могут быть отдельные склонности - к языку и литературе, математике или естествознанию. Поэтому задача психолога не только определить уровень общего интеллектуального развития, но и оценить предпочтительную сторону мышления (Стенфордский тест достижений). Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью. Их выявление предусматривает оценку прежде всего их творческих наклонностей (тесты Торренса) и личностных характеристик (опросники Аизенка, Личко, тест

Люшера и т.п.). Дети с преимущественным преобладанием контактности, потребности в общении и лидерстве отличаются инициативностью, высокими организаторскими способностями, их обычно легко выбирают на главные роли в играх и занятиях, они уверенно чувствуют себя среди сверстников и взрослых. В этом случае помогут личностные методики и социометрия. Если же у ребенка преобладают художественные способности, он с ранних лет проявляет склонность к рисованию или музыке, психологическое тестирование должно быть направлено на оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма. **Эти дети обычно отличаются высокой ранимостью и требуют индивидуального психологического подхода со стороны педагогов и нередко психотерапевтической коррекции врача-специалиста.**

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых - сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия - консультации и т.п.).

Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость. Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

Целевая группа: учащиеся, имеющие признаки одаренности.

Ожидаемые результаты:

- Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
- Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
- Снизить уровень тревожности.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с высоко одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
- Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
- Ребенку предоставить:
 1. название темы.
 - план изучения темы
 - основные вопросы
 - понятия и термины, которые он должен усвоить
 - практические работы
 - список необходимой литературы
 - формы контроля
 - задания для самопроверки
- Для анализа результатов работы оформить таблицу:

предмет	дата и время консультаций	главные рассматриваемые вопросы	время работы с темой по программе	фактическое затраченное время	дополнительные вопросы, не предусмотренные программой	невыясненные вопросы	причины отклонений от сроков.
---------	---------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---	----------------------	-------------------------------

Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.

Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь помимо педагогического еще какое-либо образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одаренными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.

Категории одаренных детей

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы работы с одаренными детьми

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.

Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей для развития личности.

Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

принцип свободы выбора учащимся форм помощи, наставничества.

Методы работы:

анкетирование, опрос;

собеседование;

тестирование;

анализ научных источников;

творческие работы;

метод прогнозирования;

метод исследования проблемы.

Формы работы с одаренными учащимися:

творческие мастерские;

групповые занятия с сильными учащимися;

кружковые занятия;

интеллектуальные конкурсы;

интеллектуальный марафон;

участие в предметных олимпиадах;

работа по индивидуальным планам;

научно-исследовательские конференции;

членство в ученических научных обществах.

Направления работы с одаренными учащимися:

Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности.

Работа со способными и одаренными детьми на уроках.

Использование системы заданий повышенной сложности:

задания на развитие логического мышления, нахождение общего, частного, промежуточного понятий, расположение понятий от более частных к более общим.

задания на развитие творческого мышления – выполнение творческих работ обучающимися.

задания на составление учебных проектов.

задания на прогнозирование ситуаций.

Внеклассная работа с обучающимися – создание групп по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям с учетом интересов учащихся.

Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Ресурсное обеспечение:

наличие учебной аудитории;

библиотечный фонд – наличие литературы;

цифровые ресурсы – ИКТ.

Критерий эффективности:

Высокий уровень познавательного интереса к предмету.

Отсутствие неуспевающих по предмету.

Увеличение количества обучающихся, выбирающих предметы естественно-математического цикла как экзамен с успешной его сдачей.

Учащиеся становятся призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Этапы работы

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно предмету – в области математического развития. В связи с этим следует вовлекать учащихся в различные виды умственной, поисково-познавательной и творческой деятельности.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

В научной и публицистической литературе активно обсуждается актуальное направление современного образования – поиск и поддержка талантливых детей, их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности. Дискуссионным является вопрос относительно выявления одаренности у детей, что обусловлено их личностными особенностями. Однако диагностика сама по себе не является правомерной без соответствующих коррекционных и развивающих психолого-педагогических мероприятий. Многочисленные исследования показывают, что лишь небольшой процент одаренных детей успешно реализует свои потенциальные возможности. Это обусловлено множеством причин, одной из которых являются различные нарушения в эмоциональной сфере личности, проявляющиеся в виде различных страхов, сигнализирующих о невротическом состоянии.

Актуальность заявленной проблемы обусловлена необходимостью реализации

коррекционных мероприятий, направленных на снятие страхов и неврозов у одаренных детей арттерапевтическими средствами.

Осознание важности работы с одаренными детьми каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Таким образом, мы переходим к вопросу о необходимости реализации профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на коррекцию таких эмоциональных нарушений как страхи, тревожность и неврозы в работе с одаренными детьми.

Методы коррекции эмоциональных нарушений многообразны, среди них представлены игротерапия, логотерапия, психодрама, гештальттерапия и др.

Библиография:

1. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности// Проблемы способностей. М., 1962
2. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, из- во: Питер, 1993
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/ Д.Б. Богоявленская.- М., 2002
4. Вопросы психологии способностей. / Под ред. В.А.Крутецкого. - М., 1973.
5. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. - М., «Знание», серия «Педагогика и психология». 1991, № 9.
6. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. - СПб., Питер, 2007.
7. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. - М., 1988.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2000.
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. справочник психолога средней школы- изд. 7- е.- Ростов н/Д.:Феникс, 2012- 510 с.
10. Лейтес Н.С. Ранние проявления одаренности. // «Вопросы психологии», 1988, № 4.

11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М.:2000
12. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. Журнал практического психолога, 1998г. №3
13. Одаренные дети. / Под ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слущкого. - М., «Прогресс», 1991.
14. Одаренный ребенок. // «Школьный психолог». 2008, № 18.
15. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С.Лейтеса. – М., 1996. – 416 с.
16. Рассел К., Картер Ф. 400 заданий на развитие интеллекта. - М., 2003.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии.— Спб., 2000.— 712 с.
18. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.
19. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. - М., 2001.
20. Теплов В.М. Способности и одаренность. / Избранные труды: т.1. - М., 1985.
21. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.- М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2004 -336 с. – («Библиотека психолога»)

Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятия Форма проведения	Участники	Сроки проведения	Ответственный
Диагностические мероприятия				
1	Наблюдение за обучающимися. Выявление методом наблюдения активных, одаренных детей	Обучающиеся 1 – 5 классов	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Диагностика изучения одаренности обучающихся	Обучающиеся 1 – 4 классов	По плану	Педагог-психолог
3	Диагностика творческого мышления	обучающиеся 5 – 8 классов	Январь	Педагог-психолог
4	Диагностика интеллектуального развития. Анкетирование	обучающиеся 3 – 4 классов	Январь	Педагог-психолог
5	Изучение интеллекта. Анкетирование.	Обучающиеся 11 класса	Февраль	Педагог-психолог
6	Изучение самооценки. Анкетирование	Одаренные учащиеся	Февраль	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	Педагогический лекторий.	Педагогический коллектив	1 раз в квартал	Педагог-психолог
2.	Родительский лекторий	Родители одаренных детей	Ноябрь, апрель	Классные руководители
3	Тематическая беседа	Одаренные дети	1 раз в квартал	Классные руководители
Профилактические мероприятия				
1	«Проблемы психологического развития одаренных детей». Профилактическая беседа.	Одаренные дети	Декабрь	Педагог- психолог
2	«Я могу, я смогу, я умею!» Тренинг.	Одаренные дети	Февраль	Педагог- психолог
Консультативные мероприятия				
1	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации.	Педагоги, работающие с одаренными детьми	Ноябрь	Педагог - психолог
2	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности». Индивидуальные консультации, рекомендации.	Родители одаренных детей	Январь	Классные руководители, педагог - психолог,
3	Индивидуальные консультации	Одаренные дети	По мере	Педагог- психолог

	по запросу.		необходи мости	
Развивающие мероприятия				
1	Тренинги	Одаренные дети	По плану	Педагог-психолог
	Творческие мастерские	Одаренные дети	По плану	Классные руководители, учителя предметники
2	Кружковые занятия интеллектуальные конкурсы	Одаренные дети	По плану	Классные руководители, учителя предметники
3	Участие в предметных олимпиадах	Одаренные дети	По плану	Классные руководители, учителя предметники
4	Использование системы знаний повышенной сложности	Одаренные дети	По плану	Классные руководители, учителя предметники
5	Составление учебных проектов	Одаренные дети	По плану	Классные руководители, учителя предметники