Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета МБОУ СОШ №16 имени И.П.Федорова протокол №1 от 28.08,2020г.

/E.H.Pогоза

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2020-2025 учебный год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П.Федорова Адрес: Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Красносельский, ул. Школьная,72.

Сод	epa	жа	ние
~~~			

1.Целевой раздел основной образовательной программы осно	вного общего
образования	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной	
программы основного общего образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной	
программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной	
образовательной программы основного общего образования	
1.2.1. Общие положения	
1.2.2. Структура планируемых результатов	
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП	13
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	16
1.2.5. Предметные результаты	23
1.2.5.1. Русский язык	23
1.2.5.2. Литература	28
1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)	30
1.2.5.4. История России. Всеобщая история	35
1.2.5.5. Обществознание	38
1.2.5.6. География	46
1.2.5.7. Математика	
1.2.5.8. Информатика	57
1.2.5.9. Физика	59
1.2.5.10. Биология	
1.2.5.11. Химия	66
1.2.5.12. Изобразительное искусство	70
1.2.5.13. Музыка	
1.2.5.14. Технология	75
1.2.5.15. Физическая культура	79
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности	
1.2.5.17. Кубановедение	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	
освоения основной образовательной программы основного	
общего образования	126
2. Содержательный раздел основной образовательной	4.40
программы основного общего образования	143
2.1. Программа развития универсальных учебных действий,	
включающая формирование компетенций обучающихся в	
области использования информационно-коммуникационных	4.40
технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	
2.2. Программы учебных предметов, курсов	
2.2.1 Общие положения	163
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне	
основного общего образования	164

2.2.2.1. Русский язык	
2.2.2.2. Литература	
2.2.2.3. Иностранный язык	
2.2.2.4. История России. Всеобщая история	
2.2.2.5. Обществознание	
2.2.2.6. География	
2.2.2.7. Математика	
2.2.2.8. Информатика	
2.2.2.9. Физика	
2.2.2.10. Биология	
2.2.2.11. Химия	
2.2.2.12. Изобразительное искусство	
2.2.2.13. Музыка	
2.2.2.14. Технология	
2.2.2.15. Физическая культура	
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	
2.2.2.17. Кубановедение	
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 165	
2.4. Программа коррекционной работы	.224
3. Организационный раздел основной образовательной	
программы основного общего образования	
3.1. Учебный план основного общего образования	
3.1.1. Календарный учебный график	
3.1.2. План внеурочной деятельности	
3.2.Система условий реализации основной образовательной программы	.280
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной	
образовательной программы основного общего образования	280
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной	
образовательной программы основного общего образования	306
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации	
образовательной программы основного общего образования	307
3.2.4. Материально-технические условия реализации	•••
основной образовательной программы	308
3.2.5. Информационно-методические условия реализации	
основной образовательной программы основного общего	200
образования	308
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе	
	200
условий	308
условий	308

## 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 пос. Красносельского является пилотным учреждением по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказМинобрнауки Краснодарского края от 22.01.2013г. № 24 « Об определении пилотных школ по введению ФГОСООО».

Данная программа составлена в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. №1348);
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. №1644);
- -Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющимися пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013г.»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы№16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район от 30.12.2011г.№1543(с изменениями от 30.01.2015г. №114)
- «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ №16 пос. Красносельского», утвержденное решением педагогического совета, протокол от 28.08.2015г. № 1.

Данная программа создана для 5-7 классов (начинающего обучение по ФГОС ООО с 2013/2014 учебного года), и до 9 класса до 2020года.

## 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной

#### программы основного общего образования

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта, для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного школы. обеспечению индивидуализированного потенциала психологообучающегося, педагогического сопровождения каждого формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их

профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

## В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- развитие требованиям — воспитание И качеств личности, отвечающих информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога многонационального, культур уважения его поликультурного поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- -c формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничествают классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей)

решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных И учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:
- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,

технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем,** проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текстаописания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии,**что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий,

выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ¹ ценностно-смысловыхустановок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные оценку ИКТ-компетентности обучающихся, формирование требующие педагогически целесообразного ИКТ использования целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностносмысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, Отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

### 1. Личностные результаты освоения основной образовательной

**программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

10

- 2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся ккаждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»

и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данномуровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на действий, составляющих ближайшего развития большинства уровне зону обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении

знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

## 1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

- сопричастностьистории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к самоограничению сознательному В поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, становлении гражданского общества российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетомрегиональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение

компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования,

организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, ф а к т, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством дальнейши осуществления своих планов: продолжения самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки

основнойобразовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

## Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
  - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;

его:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) длявыделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты

## 1.2.5.1.Русский язык

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности освоению систематических знаний, ИΧ готовности самостоятельному пополнению, способности переносу К И интеграции; сотрудничеству коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
  - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
  - основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного

круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами типами поисковым выборочным; ознакомительным, изучающим, просмотровым, выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и Они самостоятельным чтением. овладеют основными стратегиями художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- гражданской идентичности личности (включая когнитивный, • основ эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности uизбирательности интересов;
- реализацияВ частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:
- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и деятельности, педагогическая поддержка любознательности uизбирательности интересов;

дифференциации

уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так ив *оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.
- В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

- В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
- В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:
- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
  - развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать текстами, преобразовывать интерпретировать c И содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
  - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск

информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинноследственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

#### 1.2.5.2. Литература

#### Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
  - определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики ,образов (по принципу сходства и различия).

## Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

## 1.2.5.3.Иностранный язык (Английский язык) Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Ч**тение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
  - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
  - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух варианты языка.

### Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
  - распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);
  - предложения с начальным It (It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными сою замиand, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
  - количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;
- условныепредложенияреальногохарактера (Conditional I If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальныеглагольних эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциямиаз ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor; распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— IfIwereyou, Iwouldstartlearning French);
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголыпееd, shall, might, would.

## 1.2.5.4.История России. Всеобщая история История Древнего мира

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
  - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

#### История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной

культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- характерные, существенные черты: экономического a) социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», г) представлений общественных «социализм»); мире ценностях; o И художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Новейшая история

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX начала XXI в.

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- $\bullet$  проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX— начале XXI в.

#### 1.2.5.5.Обществознание

# Человек в социальном измерении

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
  - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- извлекать И информацию правового • находить, осмысливать характера, полученную систематизировать, ИЗ доступных источников, анализировать полученные данные; применять полученную информацию ДЛЯ соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

#### Мир экономики

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
  - характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
  - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
  - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
  - характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
  - проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
  - различать факты и мнения в потоке информации.

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
  - осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

# 1.2.5.6. География

# Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

# Природа Земли и человек

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Население Земли

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
  - сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
  - проводить расчёты демографических показателей;
  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. Выпускник получит возможность научиться:
- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

# Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

# Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

# Природа России

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
  - сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

#### Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала:
  - оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

#### Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социальноэкономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов Россиии их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

# Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 1.2.5.7.Математика.

# Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- $\bullet$  познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10:
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

#### Действительные числа

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях. Выпускник получит возможность:
- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

#### Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

• использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

## Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
  - выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

• выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов; применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

• применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

# Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
  - применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса. Выпускник получит возможность научиться:
- разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

## Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

#### Числовые последовательности

Выпускник научится:

• понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

• применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую с экспоненциальным ростом.

#### Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

#### Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

# Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

#### Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
  - строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры, и наоборот;
  - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

# Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

#### Измерение геометрических величин

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
  - вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

## Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
  - использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей. Выпускник получит возможность:
- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

# Векторы

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

• вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

# 1.2.5.8. Информатика

# Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
  - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
  - кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
  - познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

# Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

• понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
  - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учёбы и вне её.

# Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

## Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования Интернетсервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, Интернет-сервисов и т. п.;
  - основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников ив разные моменты времени и т. п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
  - получить представление о тенденциях развития ИКТ.

#### 1.2.5.9. Физика

#### Механические явления

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения

импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, связывающие давление, импульс тела, кинетическая плотность вещества, сила, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов(закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать знаний проблему имеющихся механике использованием на основе no cannapama, оценивать полученного математического реальность значения физической величины.

#### Тепловые явления

Выпускник научится:

• распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,

конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, темпера-тура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  - различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях:
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Электрические и магнитные явления

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры практического использования физических знаний с электромагнитных явлениях;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца и др.);

- приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

# Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

#### Элементы астрономии

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
  - различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

#### 1.2.5.10.Биология

### Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных:
  - выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её

проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

#### Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
  - выделять эстетические достоинства человеческого тела;
  - реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

# Общие биологические закономерности

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
  - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Выпускник получит возможность научиться:
- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

#### 1.2.5.11.Химия

# Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
  - сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;

- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
  - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

# Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
  - раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;

- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

# Многообразие химических реакций

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
  - называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительновосстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
  - называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
  - называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительновосстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- приготовлять растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

#### Многообразие веществ

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
  - составлять формулы веществ по их названиям;
  - определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот оснований солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество оксид гидроксид соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

## 1.2.5.12.Изобразительное искусство

# Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
  - понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

• осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
  - различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

# Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

# Язык пластических искусств и художественный образ

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для

воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

# Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
  - различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.

# Изобразительная природа фотографии, театра, кино

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
  - понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

# 1.2.5.13.Музыка

# Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкальноэстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

# Музыкальный образ и музыкальная драматургия

### Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;
- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

# Музыка в современном мире: традиции и инновации

Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах

музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

#### 1.2.5.14. Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
  - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и техникотехнологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

• самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
  - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;
- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
  - выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
  - определять основные стили в одежде и современные направления моды.

#### Сельскохозяйственные технологии

#### Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;
- планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;
- планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве или на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе:
- находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём селе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

#### Технологии животноводства

Выпускник научится:

- осуществлять простейшие технологические процессы сезонного получения животноводческой продукции (выращивание и откорм молодняка сельскохозяйственной птицы, кроликов, овец и коз) в летний период;
- понимать структуру полного технологического цикла получения животноводческой продукции и значение каждого элемента технологии (содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции: доение, стрижка шерсти, сбор яиц и др.);
- находить необходимую информацию и выполнять простые расчёты, связанные с получением животноводческой продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьной мини-ферме (размер поголовья, площадь помещения, необходимое количество кормов и др.);
- оценивать влияние технологических процессов животноводства на окружающую среду и здоровье человека.

- планировать простейший технологический процесс и объём производства продукции животноводства в личном подсобном хозяйстве или нашкольной миниферме на основе потребностей семьи или школы;
- составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы кормления, определять необходимое количество кормов;
- находить и анализировать информацию о проблемах животноводства в своём селе, формулировать на её основе темы проектов социальной направленности.

# **Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности** Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

# Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### 1.2.5.15. Физическая культура

# Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

# Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

• использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

#### Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
  - выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
  - осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
  - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

#### 1.2.5.16.Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности общества и государства Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

# Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону составную как часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые гражданской определяют развитие обороны В современных характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в  $P\Phi$ , по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийноспасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

# Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

# Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;

использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

# 1.2.5.17. Кубановедение

Кубановедение как предмет. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Изучение истории, географии, флоры и фауны Кубани. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов. Особенности культуры и быта древних жителей края.

# Раздел I. Кубань в эпоху каменного века

# Тема 1. Древние собиратели и охотники

Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская. Быт и занятия древнейшего человека. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты). Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Барака- евская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

#### Работа с текстом «Удачный день».

# Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (р. Белая), Губские навесы.

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы, Явора.

#### Работа с текстом «Охота на мамонта».

#### Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (р. Белая), Нижнешиловская (Адлер), Нововочепшийская (р. Псекупс).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (посёлок Каменномостский), Свободное, Болынетегинское (Закубанье); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (Сочи); майкопская культура.

# Работа с текстом «Весенний праздник».

# Раздел II. Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы

# Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.

Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномостский). Древнейший центр гончарного производства на Кавказе и в Европе. Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Воссоздание образа жизни и картины мира людей по археологическим находкам. Усложнение хозяйственной деятельности.

## Тема 5. Дольменная культура

Казачья и адыгская легенды о происхождении дольменов. Дольмены - погребальные сооружения древних. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье (станицы Даховская, Новосвободная, Баговская; посёлок Каменномостский; Большая Воронцовская пещера (город Сочи); окрестности Геленджика). Классификация дольменов (плиточные, составные, корытообразные, монолитные). Конструкция дольменов. Рисунки, орнаментальные украшения стен дольменов.

# Работа с текстом «Каменное святилище».

# Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Расселение северокавказских племён по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры в окрестностях аулов Уляп, Хатажукай, станиц Казанской, Константиновской; села Успенского; хутора Свободный Мир (Мостовский район); у Армавира и Курганинска. Хозяйственные занятия. Общественный строй.

Катакомбная культура (Прикубанье и Восточное Закубанье). Особенности погребального обряда.

Срубная культура Прикубанья и Восточного Закубанья. Особенности погребальных сооружений. Памятники

срубной культуры (окрестности станиц Приазовской, Брюховецкой, Батуринской, Днепровской, Старомышастовской, Михайловской; хутора Анапского, хутора Белевцы; города Краснодара).

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

# Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)

### Темы 7-8. Кочевники кубанских степей

Вытеснение каменных и бронзовых орудий труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погре бальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей. Скифское влияние на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской, Келермесский, Ульский курганы.

Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры: окрестности станиц Динской, Раздольной, Сергиевской, Новотитаровской, Старонижестеблиевской; хуторов Бойкопонура, Северного (Калининский район); посёлка Элитного (Красноармейский район); города Кореновска.

Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники: окрестности станиц Динской, Брюховецкой, Батуринской, Новотитаровской, Калининской, Новоджерелиевской, Анапской и др.; хуторов Бойкопонура, Греки и др. (Красноармейский район), Северного (Калининский район); села Успенского; городов Краснодара, Кореновска, Тимашевска.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 9. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры (городища и могильники): окрестности станиц Елизаветинской, Пашковской, Старокорсунской; хуторов Ленина (город Краснодар), Лебеди; города Усть- Лабинска. Занятия и общественный строй.

# Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

## Тема 10. Мифология скифов, меотов, сарматов.

«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

# Работа с текстом «Бычья шкура».

# Тема 11. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура. Археологические находки в скифских курганах. Оружие, предметы быта, украшения. Изделия из драгоценных металлов - золотые пластины, чаши. Скифский звериный стиль в искусстве. Сарматский звериный стиль. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа.

Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племён, населявших Кубань в древности.

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов) Тема 12. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань - Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.

# Темы 13 - 14. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 15. Занятия жителей колоний

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

## Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника»;

# Тема 16. Боспорское царство

Союз греческих городов-полисов. Образование и расцвет Боспорского государства. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства, Левкон I. Перисад I. Упадок Бо- спора в III в. до н. э. Междоусобицы. Недовольство подданных: восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.

## Работа с текстом «Битва на реке Фат».

## Тема 17. Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

## Тема 18. Культура и быт Боспора римского времени

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско - сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы).

## Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.

# Итоговое повторение

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древность. Античный период истории Кубани. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения. Культурно-исторические памятники древней Кубани мирового значения и их исследователи: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов. Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.

#### 6 КЛАСС

#### Введение

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

# Раздел I. Природа малой родины и человек

## Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.

Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоюшматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

# Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

#### Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы.

Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории.

# Тема 4. Население Кубани и вашей местности.

Площадь территории края. Численность населения

Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани.

Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

### Итоговое повторение и проектная деятельность

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы земной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия. Водоёмы. Почвы вашей местности и их использование в сельском хозяйстве. Живой мир. Влияние человека на природу. Предприятия вашего района. Лучшие труженики вашего района. Ваши знаменитые земляки.

# Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.)

# Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от Античности к эпохе Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. Хан Кубрат. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай.

Аан Аспарух. Кубанские болгары (прикубанье и приазовье). Дан БатбайСтолкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав.

Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле.

Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние русам. Древнерусская летопись «Повесть временных лет»

о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

## Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутара- канского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Княжение Мстислава Владимировича в Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобная борьба. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Взаимоотношения алан и адыгов.

# Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Су- беде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастопо- лис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матре- га); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах).

Итоги генуэзского владычества.

# Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав адыгских, и адыго-абхазских племён (жанеевцы; шегаки; адамиев- аы: хатукаевцы; темиргоевцы; бесленеевцы; натухайцы; шапсуги; абадзе- хи; абазины; хамышеевцы; абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (чер- кесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливная. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство, Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество основное занятие знатных адыгов. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи Ногайской Орды с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьянескотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. «Наступление» Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.

Политика Московской Руси на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Действия России по защите новых союзников. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

#### Итоговое повторение и проектная деятельность

Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, булгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутараканское княжество как «результат» единения разных народов и племён. Совместная борьба народов Северного Кавказа против татаро-монгольских завоевателей. Адыги, армяне (черкесо-гаи) и ногайцы. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов.

Особенности культуры, быта, традиций населения вашей местности.

# Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы.

Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии.

Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: остатки храмов (окрестности города Сочи); фундаменты церквей (Лабинский район); византийские кресты (посёлок Победа, Адыгея); рельефное изображение святого Георгия Победоносца (окрестности станиц Белореченской и Ханской).

Христианизация Алании. Апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит.

Памятники христианской культуры VIII - IX вв. (Успенский, Новокубанский районы; посёлок Утриш (Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка). Аланская митрополия.

Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - творение греческих зодчих. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта).

Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

# Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.

# Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте.

«Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутара- канского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Сборник «О земном устроении». Заккария Гизольфи и новгородско-московская ересь. Иосиф Волоцкий и его борьба с еретиками. Послание инока Саввы к Д.В. Шейну. «Трактат о двух Сарматиях» Мацея Меховского.

«Записки о московитских делах» Сигизмунда Герберштейна. Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

### Итоговое повторение и проектная деятельность

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

#### 7 класс

#### Введение

Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.

# Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона

#### Тема 1. Степи

Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края.

## Тема 2. Предгорья и горы

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа.

Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

## Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ушелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

# Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.

## Итоговое повторение и проектная деятельность

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и

полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы.

# Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов

и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII — XVIII вв. (8 часов)

# Тема 7. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля. Турецкий путешественник Эвлия Челеби о Кубани.

### Тема 8. Кубанские ногайцы

Родоплеменные объединения ногайцев. Основные хозяйственные занятия. Кочевое скотоводство. Формы внутрисемейных отношений. Верования. Ногайский героический эпос. Фольклор: сказки и легенды.

## Тема 9. Материальная культура кочевников

Ремёсла. Торговля. Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня.

## Тема 10. Материальная культура западных адыгов

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

#### Тема 11. Обычаи адыгов

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.

# Тема 12. Наследие родового строя

Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести.

# Тема 13. Наездничество в жизни черкесов

Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор.

# Тема 14. Песенно-музыкальная культура адыгов.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство.

# Итоговое повторение и проектная деятельность

Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

# Раздел III. История Кубани XVII — XVIII вв.

# Tema 15. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в.

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселенческие потоки: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

# Тема 16. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»

Основные занятия и уклад жизни казаков - некрасовцев. Военный быт казачьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских казаков. Старообрядчество и культура населения Кубани XVIII в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

# Тема 17. Адыгские племена Закубанья в XVII-XVIII вв.

Влияние международной обстановки на положение народов Северо - Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северо- кавказскими народами. Турецко-татарские набеги. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

# Тема 18. Кубанская ногайская орда

Ногаи Малые. Расселение. Общественный строй. Военизированный быт. Заселение ногайцами Правобережной Кубани. Джанмамбет-бей. Междоусобицы.

# Тема 19. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо- Западным Кавказом. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Русско-турецкой войне 1768 - 1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770 - 1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-

турецкая война 1787 - 1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в составе России. Расширение и укрепление границ империи.

# Тема 20. А.В. Суворов на Кубани

А.В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Вклад А.В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. Суворов в исторической памяти кубанцев.

# Тема 21. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани.

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербурге. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А.А. Головатый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, К. Кордовского, 3. Чепеги, А.А. Головатого, Черненко. «Порядок общей пользы». Первые казачьи курени: расположение, происхождение названий.

# Тема 22. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.

Старая линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Проч- ноокопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубанский конный линейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринос- лавцы в составе линейного казачества.

# Тема 23. Основание Екатеринодара

Екатерининский и Березанский курени. Основание Екатеринодара: политикоадминистративные аспекты. Выбор места: стратегическая выгода и природноклиматические условия. Проблемы датировки. Специфика «войскового града». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

# Тема 24. Социальные выступления адыгов и казаков.

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли (свободное крестьянское сословие), крепостные, рабы. Военно-демократическое устройство племён. Бзиюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.).

Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

## Тема 25. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба донских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих исторических песнях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

#### Итоговое повторение и проектная деятельность

Основные потоки русских переселенцев. Некрасовцы в Прикубанье. Результаты деятельности А.В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения в национальном составе населения. Границы региона к концу XVIII в. Особенности Кубани как приграничного района Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. Начало формирования своеобразной этнокультуры. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

# Раздел IV. Кубань XVII — XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе

# **Тема 26. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах** путешественников и учёных

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыг- ских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

# **Тема 27. XVIII в. на Кубани в сочинениях современников и потомков, в произведениях изобразительного искусства**

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого. «Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исторических сочинениях и произведениях художественной литературы.

Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В.А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «Завещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит».

Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки X. Гейслера.

### Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань XVII - XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочинениях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

#### 8 класс

#### Введение

Итоги социально-экономического и политического развития Кубани к началу XIX в. Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Черты эпохи модернизации. Россия в системе международных отношений.

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве в XIX в. Формирование основ гражданского, национального сознания. Взаимовыгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.

# Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья Тема 1. Освоение кубанских степей

«Народная» и «правительственная» колонизация. Рост населения в регионе. Иногороднее и оседлое крестьянство Кубани и Черноморья. Расширение национального состава населения Черномории (Северо-Западная Кубань): адыги, восточнославянское население, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские поселенцы. Немецкие,

польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение северо-восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Станицы Тифлисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользования. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

# Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свойства языка. Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индоевропейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и культуры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской основой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнославянского населения Черноморского побережья.

# Тема 3. Лексика кубанских говоров.

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия видов рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. {изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллективных трудовых процессов (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

Использование диалектизмов в художественных произведениях кубанских авторов.

## Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани.

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности семейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура нерусских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

Темы 5 и 6 являются вариативными. Учитель по своему усмотрению может остановиться на материальной культуре, песенном и обрядовом фольклоре любой народности, компактно проживающей в той или иной местности.

# Тема 5. Материальная культура казачества.

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станицы), защитные ограждения, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архитектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станицы). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Материал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутреннее убранство дома.

Предметы декоративно-прикладного искусства (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у

черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Традиционная кухня.

## Тема 6. Богатство музыкального кубанского фольклора.

# Обрядовые традиции

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение элементов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и различия.

Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы патриотизма.

Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черноморцев.

Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцевальных движений. Народные музыкальные инструменты.

Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные инструменты и мелодии народов Кубани.

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и обряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадебный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Обряд проводов казаков на службу.

## Итоговое повторение и проектная деятельность

Быт, материальная, духовная и художественная культура жителей Кубани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

# Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в.

# Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черноморской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего полка в Заграничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Казаки -герои А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

# Тема 8. Декабристы на Кубани

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев- Марлинский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Отношения с местным населением. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

# **Темы 9 - 10. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.**

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного волоса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806 - 1812 и 1828 - 1829 гг. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А.Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской Империи».

Кавказская война (1817 - 1864). Геополитические интересы России в Закубанье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отношений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба горского правительства с работорговлей. Организация крейсерской службы удачи и просчёты. М.П. Лазарев. Создание Черноморской береговой линии. А.А. Вельяминов. Н.Н. Раевский. Объединение отдельных полков елейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Поселение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы. Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обустройство Новой линии (Темиргоевекое, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхождения в правоверную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед- Амун. Создание военно-религиозного государства. «Война против не «верных».

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853 - 1856). Кавказский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Геленджик. Боевая доблесть казаковпластунов при обороне Севастополя. Фа- нагорийская экспедиция. Ликвидация укреплений Черноморской береговой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской линии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского казачьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипломатии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Кубань императора Александра II (1861). Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение. Переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани Тема 11. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин на земле Кубани. «Кубанский» фрагмент письма Л.С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тамани в поэме «Кавказский пленник». Авторское примечание к поэме, посвящённое поединку Мстислава и Редеди. План поэмы о Мстиславе. «Кубанские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «Истории Путачёва» и в статье «Об "Истории Пугачёвского бунта"».

Кубань в заметках и письмах А.С. Грибоедова. «Кубанская глава» повести А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Кубани. Работа над повестью «Он был убит». Реальные события и печальные «чувствования» романтика. «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. А.И. Одоевский и А.И. Полежаев на Кубани.

М.Ю. Лермонтов и Кубань. Повесть «Тамань». Поэтичность произведения, точный и выразительный язык. «Поэтический портрет» Кубани в стихотворении, посвящённом памяти А.И. Одоевского.

## Тема 12. Становление литературы Кубани

- К.В. Российский поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотворная речь от 4 января 1804 г.
- Я.Г. Кухаренко первый историк и первый писатель Кубани. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко драматург («Черноморский побыт на Кубани»).

# Раздел IV. Кубань в пореформенный период

# Тема 13. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Административно-территориальное устройство в 1864 - 1900 гг. Утверждение герба Кубанской области (1874). Структура Кубанской области. Создание Черноморского округа (1866) и Черноморской губернии с центром в Новороссийске (1896). Система судопроизводства. Введение городского самоуправления в городах Екатеринодаре и Темрюке. Регламентация военной службы казаков.

# **Тема 14. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России.

Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Формирование инфраструктуры. Развитие железнодорожного транспорта.

Общество Ростово-Владикавказской железной дороги. Шоссейное строительство. Начало судоходства на Кубани.

Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: Р. В. Штейнгель, Мазаевы, братья Николенко и др.

Становление промышленности. Процесс урбанизации. Формирование торговопромышленной буржуазии: А.Н. Новосильцев, В.П. Ливен, А.М. Ерошов, Я.В. Попов и др. Развитие рыночных отношений. Место продукции Кубани на российском и мировом рынках.

## Тема 15. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг.

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыч, Е.Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877 -1978 г.

# Тема 16. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Нарастание социальной напряжённости в условиях форсированной модернизации. Выступления в горских аулах и казачьих станицах против насильственных правительственных переселений. «Противочумные беспорядки».

Екатеринодарский кружок «землевольцев» (Н.И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледельческая ассоциация в станице Бриньковской (Ф.А. Щербина); община «Криница» в Черноморском округе (В.В. Еропкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами области. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г.А. Попко и П.И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майкопе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия Кубанского казачьего войска (1896).

# Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани Тема 17. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Кубань в жизни и творчестве Г.И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»), «Портрет» Новороссийска в письме В.М. Соболевскому (7

апреля 1886 г.). Природа, народонаселение и экономика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А.П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка». Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок.

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки

# Тема 18. Развитие литературы Кубани

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморда», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. «Речи» писателя как «оды в прозе». Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту». Высокая поэтичность многих страниц книги. Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. Живость диалога, мастерство речевой характеристики. В. С. Мова как переводчик.

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Ка- нивецкого. Умение видеть смешное в заурядных фактах повседневности. Умелое использование выразительных возможностей русского и украинского языков. Канивецкий - рассказчик. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев.

Личность и писательская судьба Д.В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. Точность передачи бытовых деталей, глубокое знание исторических реалий, психологическая достоверность. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряжённость диалогов. Творчество Д.В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

#### Итоговое повторение и проектная деятельность

Обшие черты и региональные особенности процесса модернизации на Кубани в XIX в. Население. Изменение административно-территориального деления.

Особенности экономического развития региона. Кубань во внешней политике России в XIX в. Ратные подвиги кубанцев. Формирование основ гражданского и национального сознания у жителей Кубани. Кубань в произведениях классиков русской литературы. Становление и развитие литературы Кубани.

# Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в. Тема 19. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-православное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К.В. Россинский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учебные заведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание адыгейского алфавита и грамматики адыгейского языка. Открытие станичных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагогических кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселовский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, Ф.А. Щербина и др.).

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Библиотека Черноморского войскового училища (гимназии). Частные собрания книг. Создание типовой сети библиотек для укреплений Черноморской береговой линии. Новороссийская общественная библиотека. Войсковые библиотеки. Н.Ф. Сумароков-Эльстон. Библиотеки Кубанского областного статистического комитета и ОЛИКО. Расширение сети общественных библиотек. Екатеринодарская публичная библиотека им. А.С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавказе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубанский войсковой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д. Фелицын.

Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомости» (Б. Д. Фелицын, В.В. Скидан, Л.М. Мельников). Первая частная газета «Кубань» (Н.Г. Моисеенко). «Памятные книжки Кубанской области». «Кубанский сборник».

Тема 20. Изобразительное искусство Кубани в XIX в.

Жизнь и творчество кубанских художников: П.А. Шамрай, П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки. А.А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарищества передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».

#### Тема 21. Архитектура и скульптура Кубани и Екатеринодара в XIX в.

Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строительство. Административные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Мальгерб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского казачьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные постройки и памятники родного города, станицы.

#### Тема 22. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Создание певческого (К.В. Россинский) и музыкантского (Ф.Я. Бурсак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветительства. Музыкальное образование: пение в школе, церковные хоры, полковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и драматического искусства. Собирание музыкального фольклора на Кубани. Художественная ценность образцов, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Концертная жизнь Кубани. Национальные творческие коллективы.

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кинотеатр в Новороссийске.

## Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

9КЛАСС

Введение

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национальногосударственное строительство на Кубани, развитие межэтнического взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего края.

# Раздел I. Наш край на карте России. Природно - ресурсный потенциал региона Тема 1. Особенности географического положения Краснодарского края (1 час)

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

#### Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земельные ресурсы. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.

#### Итоговое повторение и проектная деятельность

Экономико-географическая характеристика. Природно-ресурсный потенциал Краснодарского края. Демографическая ситуация. Географическое положение, природные ресурсы и население вашей местности. Природоохранные мероприятия и экологические программы.

#### Раздел II. Кубань в 1900 — конце 1930-х гг.

## Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный состав, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная система. Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии.

Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либеральных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки ивооружённые выступления на Кубани в годы революции 1905 - 1907 гг. Новороссийская и Сочинская республики.

Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

#### Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружённых сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономику, общественные настроения.

#### Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900 -1917 гг.

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. Создание первой библиотеки в адыгейском ауле. Б. Шарданов.

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И. Веселовский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Ф.А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов впроизведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморъе в судьбах писателей В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г.М. Концевич. Я.М. Тараненко. Народные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатеринодаре. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних театральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театральные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания.

Изобразительное искусство. Ф.А. Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Аветисьян, Р. Колесников, Н. Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие художественного образования на Кубани. Школа Е.И. Посполитаки.

Архитектурный облик городов. Преобладающие архитектурные стили. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И.И. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. Кубанские архитекторы А.П. Косякин, А.А. Козлов, В.А. Филиппов и др.

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Тамани 25 октября 1792 г. (1911)

#### Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани

Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Возрождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного правительства. Советы рабочих, солдатских и казачьих депутатов.

Комиссар Временного правительства К.Л. Бардиж. Выбор «третьего пути». Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубанская войсковая рада (Н.С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое правительство (А.П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии.

Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому правительству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе единой и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Кубанская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое правительство. Усиление революционно-демократических настроений. Большевизация Советов.

Октябрьский переворот и изменение расстановки политических сил. Победа советской власти в Черноморской губернии. Переход всей полноты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности.

#### Тема 7. Гражданская война на Кубани

Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожелательного нейтралитета в отношении большевиков (1917) через вооружённые выступления «за» (весна 1918 г.) и «против» советской власти (лето 1918- осень 1919 г.) до капитуляции перед Красной Армией и примирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация иногороднего крестьянства и пролетариата Кубани.

Провозглашение Кубанской области республикой. Вооружённое противостояние с большевиками. І съезд Советов Кубанской области. Установление советской власти в регионе (март- август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Кубанский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. Белый и красный террор. Окончательное установление советской власти в регионе. Разгром десанта Врангеля на Кубани

#### Тема 8. Культурная жизнь Кубани в 1917 - 1920 гг.

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период революции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор интенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных учреждений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) и основные направления деятельности Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В.И. Вернадский на Кубани. Майкопский период жизни первой российской женщины-академика П. С. Уваровой.

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Я. Маршак) - фельетонист газеты «Утро Юга». Литературно-художественные журналы и сборники.

Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чириков, И. Наживин). Выступления А. Аверченко, М. Волошина.

Музыка. Театр и зрелища. Искусство и политика: репертуар музыкальных коллективов, театров и зрелищных предприятий. Проведение этнографических концертов.

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. Концерты А. Вертинского. Гастроли Московского Художественного театра (1919- 1920).

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. Кубанские страницы биографии художников И. Похитонова, Н. Харитонова, А. Юнгера и др.

#### Тема 9. Кубань в 1920-х гг. Нэп

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Продразвёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полу ян). Большевистская пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920 -1924 гг.

Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост посевных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутри- крестъянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Наступление на «старый мир».

#### Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация

Административно-территориальные преобразования. Северо-Кавказский край - Азово-Черноморский край - Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Особенность индустриализации на Кубани - зависимость от нужд сельского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли местной промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяйственные объекты государственного масштаба (завод им. М. Седана, маргариновый и маслоэкстракционный заводы (Краснодар); мясокомбинат (ст. Тихорецкая); Адыгейский консервный комбинат (пос. Яблоновский); порт (Туапсе) и др.). «Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её последствия. Хлебозаготовки 1932 - 1933 гг. Чрезвычайная, комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л.М.

Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические репрессии.

#### Тема11. Культура Кубани в 1920 - 1930-х гг.

Централизация руководства культурой. Формирование нового человека - строителя социализма - основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в школьной системе. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности.

Влияние украинизации Кубани на образовательную политику.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. Реформирование вузов.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Съёмки кинохроники и работа радиовещательной станции в Краснодаре. Новые музеи и музейные экспозиции.

Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания. Новые спортивные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.

Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской автономной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт - преемник Совета обследования и изучения Кубанского края.

Деятельность выдающихся учёных. И.Г. Савченко. Н.Ф. Мельников- Разведенков. Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Уникальные селекционные опыты В. С. Пустовойта, П. П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-советской печати.

Объединение литературных сил вокруг периодических изданий, Ф. Гладков, А.

Рославлев, JI. Ленч. Кооперативное издательство «Буревестник». Основание первого адыгейского национального издательства (1928).

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве советских писателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.).

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первещева «Кочубей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Степанова «Порт-Артур».

Н. Островский в Сочи.

Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, красноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Новороссийске. Театр для детей в Екатеринодаре. С. Маршак.

Усиление государственного контроля за репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строительство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музыкальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Адыгейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейского театра.

Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора. Гастроли знаменитых музыкантов (Л.Собинов, А. Нежданова и др.). Оперный певец В. Дровяников - уроженец Кубани. Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко. Р.К. Войцик. Пополнение коллекции из фондов столичных музеев.

Развитие художественного образования. Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии. Основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства.

Создание Краснодарского отделения Союза советских художников.

Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани.

#### Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань в период революции 3917 г. События Гражданской войны на Кубани. Строительство нового общества. Раскулачивание.

«Серебряный век» и культурная революция в регионе. Историческая судьба художественного наследия дореволюционной Кубани и вашего населённого пункта (станицы, села, города, района).

## Раздел III. Кубань в 1940-х гг.

Тема 12. Краснодарский край в голы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений. Перевод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопротивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборонительные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армави- ро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубанское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. МалаяЗемля. Ц.Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А.И. Покрышкин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е.Д. Бершанская. Е.А. Жигуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над пшенниками Родины.

Тема 13. Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях военного времени. Музейная, и библиотечная сеть в годы войны. Оживление религиозной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфекции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сражающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых репортажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Союза адыгейский поэт Х. Андрухаев. Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искусство. Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр. Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструктуры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского художественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евг. Петров. «Птенчики» майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

## Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945 -1953 гг.

Политика и идеология в послевоенное время

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. Перевод промышленности на «мирные рельсы». Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. Герои трудовых будней. К.А. Борин. Колхозы, совхозы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; гонения на личное подсобное хозяйство; отток населения в города; нехваткажилья; денежная реформа 1947 г. Послевоенные успехи Кубани. Восстановление довоенных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Расширение сети общественного транспорта: троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационнопропагандистской работы. Политика «закручивания гаек». Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

#### Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945 - 1953)

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учительского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Советская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Основание литературно-художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. Поэма А. Кирш «Братья-партизаны».

Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и художественные коллективы Кубани. Г.М. Плотниченко - хормейстер и композитор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Кино. Съёмки фильма «Кубанские казаки» вКурганинском районе Краснодарского края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и сооружение новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Спорт. Восстановление спортивной инфраструктуры. Развитие спортивной гимнастики, акробатики. І летняя Спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпийских играх в Хельсинки (1952).

#### Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Летопись боевой славы; ваш населённый пункт в годы войны. Земляки - защитники Отечества. Великая Отечественная вой-на в произведениях искусства. Скульптурные памятники героям Кубани (на примере населённых пунктов края).

#### Раздел IV. Кубань в 1950 — 1990-х гг, (6 часов)

#### Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953 - 1964)

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорганизация управления: Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; снижение налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края. Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы:

Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектроцентрали; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортносанаторное дело. Пионерский лагерь «Орлёнок»,

Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

#### Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к совместному обучению, введение обязательного восьмилетнего образования, «профессионализация».

Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института.

Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский танетарий. Музей ВТ. Короленко в Джанхоте.

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии - признанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М.И. Хаджинов. Г.С. Галеев.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полётов. Н.Г. Чернышёв - «первый химик космонавтики». Д.И. Козлов и создание первых ракетно-космических комплексов. Космонавты-кубанцы (В.В. Гор- батко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов. А. Знаменский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь. Телевидение. Кино. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра.

Создание телецентров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских художников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спартак» в Краснодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

#### Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики.

Застойные явления в обществе

Кубань - житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укрупнение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы, птицефабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко). Строительство Краснодарского водохранилища. Экологические проблемы. Руководители Краснодарского края (С.Ф. Меду нов, В.И. Воротников, ILK.Полозков).

Ведущие отрасли промышленности. Реконструкция и строительство -новых предприятий. Завод им. М. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края. Здравоохранение и курорты. Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Снижение темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народного потребления.

#### Тема 19. Культурная жизнь в середине 60 - середине 80-х годов

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному среднему образованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи. Появление новых вузов: институты культуры и физической культуры.

Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Е.Ф. Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани. Мемориальный музей И. Поддубного в Ейске. Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. Изучение фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи. Литература. Произведения кубанских писателей. Л. Пасенюк - писательпутешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лтоносова.

Кубанские поэты: В. Бакстдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. Фольклорные мотивы в поэзии И. Вараввы.

Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в литературоведение. История адыгов в художественном осмыслении (И. Машбаш, Т. Ке-рашев). Телевидение. Развитие телесети.

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперетты. Адыгейский драматический театр. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В.Г. Захарченко. Композитор Г.Ф. Пономаренко. Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашка и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фасадов новых зданий. Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохранения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функциональной архитектуры». Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина, В. Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира: В. Мачуга, В. Почивалов, Е. Яковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооружений. Пропаганда здорового образа жизни.

## Тема 20. Перестройка, Политика и общество

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада. В.П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное собрание Краснодарского края (А.И. Багмут, В.А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А.А. Джаримов, Х.М. Совмен, А.К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного самоуправления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

# Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX - начало XXI в.)

Освоение культурного наследия. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска, документов по истории казачества.

Трудности и успехи в музейном строительстве. Массовое закрытие народных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический отдел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодарского края как часть международных музейных проектов.

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памятников.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Научный потенциал региона. Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и культуры Кубани.

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие газетно-журнальной продукции как следствие демократизации общества. Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали: «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). Тематические кинофестивали в городах Кубани.

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сборники И. Вараввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера» под руководством Л. Гатова и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фестивали искусств на Кубани.

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация Союза художников России. Многообразие стилей и направлений в творчестве кубанских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, Л. Самокиша и др.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист А. Лавров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, борец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шахматам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Предстоящая зимняя Олимпиада 2014 г. в Сочи - важный стимулирующий фактор развития спортивной инфраструктуры края.

#### Итоговое повторение и проектная деятельность

Культурные и спортивные достижения кубанцев, в том числе жителей вашего населённого пункта. Музеи и творческие коллективы муниципального образования.

#### Раздел V. Краснодарский край в XXI в.

# **Тема 22. Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации**

Кубань на пороге XXI в. Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное самоуправление. Официальные символы Краснодарского края, муниципального образования, населённого пункта. Краевое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном самоуправлении в Краснодарском крае».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация национальных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства»; помощь молодым, многодетным и малообеспеченным семьям. Система образования Краснодарского края. Наука. Успешное участие Краснодарского края в приоритетном национальном проекте «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон.

Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

**Тема 23.** Особенности экономического развития региона Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно- энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая,

производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство — ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горно-климатиче- ские курорты. Краснодарский край — южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. Олимпиада 2014 года в Сочи.

**Итоговое повторение и проектная деятельность** Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие навыков поликультурности и толерантности.

#### Заключение

Разнообразие природных условий и богатства ресурсов Краснодарского края. Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань жемчужина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство - черты характера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань — символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ

(«Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае» и др.).

# 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных метапредметных результатов освоения основной образовательной основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация учреждений, аттестация педагогических кадров, также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести

оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных**, **метапредметных** и **предметных**.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относится:

- 1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- 5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности (п. 1) приводится в соответствующем разделе в образовательной программе образовательного учреждения. Используемый образовательным учреждением инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки (пп. 2—5) приводится в Приложении к образовательной программе образовательного учреждения.

#### Особенности оценки личностных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

- В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка форсированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
  - 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка ЭТИХ достижений должна проводиться форме, представляющей **УГРОЗЫ** личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения результатов освоения основной образовательной программы, планируемых представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальные универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
  - способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
  - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной

работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности, обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
  - защиты итогового индивидуального проекта.

## Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с

целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

#### Требования к организации проектной деятельности

должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) *от чётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы(плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и

- т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **2.** Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **3.** Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **4.** Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и защиты τογο, ЧТО обучающийся способен ходе самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Солержательное описание критериев

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное	Работа в целом	Работа в целом
приобретение знаний и	свидетельствует о	свидетельствует о
решение проблем	способности	способности
	самостоятельно с	самостоятельно ставить
	опорой на помощь	проблему и находить
	руководителя ставить	пути её решения;
	проблему и находить	продемонстрировано

	пути её решения;	свободное владение
	продемонстрирована	логическими
	способность	операциями, навыками
	приобретать новые	критического
	знания и/или осваивать	мышления, умение
	новые способы	самостоятельно
	действий, достигать	мыслить;
	более глубокого	продемонстрирована
	понимания изученного	способность на этой
		основе приобретать
		новые знания и/или
		осваивать новые
		способы действий,
		достигать более
		глубокого понимания
		проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано	Продемонстрировано
	понимание содержания	свободное владение
	выполненной работы. В	предметом проектной
	работе ив ответах на	деятельности. Ошибки
	вопросы по содержанию	отсутствуют
	работы отсутствуют	
	грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы	Работа тщательно
	навыки определения	спланирована и
	темы и планирования	последовательно
	работы. Работа доведена	реализована,
	до конца и представлена	своевременно пройдены
	комиссии; некоторые	все необходимые этапы
	этапы выполнялись под	обсуждения и
	контролем и при	представления.
	поддержке	Контроль и коррекция
	руководителя. При этом	осуществлялись

	·	·
	проявляются отдельные	самостоятельно
	элементы самооценки и	
	самоконтроля	
	обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы	Тема ясно определена и
	навыки оформления	пояснена.
	проектной работы и	Текст/сообщение
	пояснительной записки,	хорошо
	а также подготовки	структурированы. Все
	простой презентации.	мысли выражены ясно,
	Автор отвечает на	логично,
	вопросы	последовательно,
		аргументировано.
		Работа/сообщение
		вызывает интерес.
		Автор свободно
		отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому ПО каждому ИЗ предложенных критериев вводятся характеризующие полноту количественные показатели, проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. достижение базового таком подходе уровня «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового,** целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход необходимо применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений необходимо фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

# Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- <u>педагогические показания</u>, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

# Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только* предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
  - оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
  - оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы,

индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

#### Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  - особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

- 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования
- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
  - условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно

поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика самоопределение, нравственно-этическая (смыслообразование И ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

# Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы.

### Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению содержании взаимодействия обучающегося представлений одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
  - средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании, и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе, возможно, использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;

- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку

информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика, и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

# Специфические черты (различия)проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение	В ходе исследования организуется поиск в
конкретного запланированного	какой-то области, формулируются
результата — продукта, обладающего	отдельные характеристики итогов работ.
определёнными свойствами и	Отрицательный результат есть тоже
необходимого для конкретного	

использования	результат
Реализацию проектных работ	Логика построения исследовательской
предваряет представление о будущем	деятельности включает формулировку
проекте, планирование процесса	проблемы исследования, выдвижение
создания продукта и реализации	гипотезы (для решения этой проблемы) и
этого плана. Результат проекта	последующую экспериментальную или
должен быть точно соотнесён со	модельную проверку выдвинутых
всеми характеристиками,	предположений
сформулированными в его замысле	

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории практики, обеспечивается совместное И деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из знаний он становится действительным транслятора организатором обучающимися, совместной работы c способствуя переходу реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
  - адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности, обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла сущности будущей деятельности;
  - планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с предс-тавителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие учебно-исследовательской форм деятельности позволяет подлинную интеграцию урочной внеурочной обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

## Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание

позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

# Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
  - развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
  - формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
  - участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

## Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в младших классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

## Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя образования ступень школьного является исключительно благоприятным периодом ДЛЯ развития коммуникативных способностей сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

- 1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- 2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять

инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

- 3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.
- 4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам

(неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

## Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
  - развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
  - развивать невербальные навыки общения;
  - развивать навыки самопознания;
  - развивать навыки восприятия и понимания других людей;
  - учиться познавать себя через восприятие другого;
  - получить представление о «неверных средствах общения»;
  - развивать положительную самооценку;
  - сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
  - познакомить с понятием «конфликт»;
  - определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
  - обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
  - отработать ситуации предотвращения конфликтов;
  - закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
  - снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

## Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация последовательность умозаключений рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

## Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки)и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

общения позволяет Анализ педагогического выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости

# 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

#### 2.2.1. Общие положения

Каждая ступень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе

с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования. В соответствии с системнодеятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

# 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования представлено в рабочих программах по предметам. Структура рабочих программ по предметам, преподаваемым в 5--7 классах в 2015/2016 учебном году, соответствует

Положению о рабочей программе учебных предметов, курсов, утвержденного педагогическим советом МБОУСОШ №16 от 28.08.2015г. №1 в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями.
- Письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» (прилагаются в отдельных папках).

# 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция). Программа является концептуальной и методической основой организации работы по достижению национального воспитательного идеала на основе социального партнёрства субъектов духовно-нравственного развития и воспитания детей. (120 ФЗ, 1539, Конвенция, Конституция)

Программа разработана с учётом культурно-исторических, демографических особенностей и национального состава Гулькевичского района, запросов семей учащихся МБОУ СОШ №16, схемы социального взаимодействия образовательновоспитательной образовательного учреждения среды cучреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, органами системы общественными объединениями, профилактики, организациями формой И ученического самоуправления.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования построена на основе базовых национальных ценностей

российского общества, таких, как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

## Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,
   соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование частичной готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - формирование экологической культуры.

# Программа обеспечивает:

– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города и края в целом, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности; социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детских общественных организациях, работе органов ученического самоупрвления, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, военно-патриотических объединениях, отдела по делам молодежи в проведении акций и праздников (муниципальных, краевых, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных и творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законны представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- схемы социального взаимодействия образовательно-воспитательной среды обретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с крупными предприятиями города, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями), спонсорами;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа призвана создать условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, уважения к культурно-историческому наследию своего народа, развитие творческих способностей.

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше», осуществляемое в процессе социализации и укрепления ценностно-смысловой сферы личности;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести, рассматривая совесть как одну из приоритетных категорий;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, с учетом традиций многонационального населения родного города, и окружающего социума;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, посредством активного участия в работе детских общественных организациях, клубах, объединениях;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата, организация работы школьных трудовых бригад по благоустройству пришкольной территории;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора, через организацию деятельности школьного центра профориентационной работы;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение к систематическим занятиям спортом, активному участию в деятельности школьного спортивного клуба «Эдельвейс».

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
  - укрепление веры в Россию;
  - развитие патриотизма;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования, участия в деятельности детских общественных организаций;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России, через программу AFS

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, система национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, где снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Школе как социальному субъекту — носителю

педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

- 1. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:
- 1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека(ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- 2. воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- 3. воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного

мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовнонравственное развитие личности);

- 4. воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);
- 5. воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения образованию, труду жизни, подготовка К сознательному профессии(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- 6. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

7.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в

Таким образом, все вышеперечисленные направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В программе актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип идентификации— устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами.

полисубъектности воспитания И социализации. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации внеучебной, внешкольной, общественно обучающихся учебной, значимой Социально-педагогическое взаимодействие деятельности. школы других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»

Модуль «Я – гражданин? Я – гражданин. Я – гражданин!»

Целью модуля является:

- поддержка развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования школьников на основе сохранения и приумножения культурного наследия школы и города, возрождения традиционных нравственных ценностей;

В качестве основных задач выступают:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина;
- создание и развитие в школе единой системы формирования патриотических чувств;
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся;
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, активная гражданская позиция.

Участники: учащиеся 5 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

Сроки реализации модуля: 1 год.

Основные направления работы

- 1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
- 2. Совершенствование деятельности администрации школы и педагогов в патриотическом воспитании школьников.

- 3. Информационная и просветительская деятельность в области патриотического воспитания школьников.
- 4. Координация деятельности детских школьных организаций в интересах патриотического воспитания школьников.

Работа по основным направлениям системы патриотического воспитания поможет:

- повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры;
  - раскрыть понимание истинного значения интернационализма;
- повысить престиж военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

В настоящих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, администрации школы, детской организации, как основу патриотического воспитания школьников.

В результате осуществления модуля программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
  - формирование гражданской грамотности учащихся;
  - внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего края.
  - сформированность идеала жизни и идеала человека.

Количественными результатами реализации модуля должны стать:

- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%;
  - создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;
- привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;
  - повышение уровня воспитанности и нравственности учащихся;
  - разработка исследовательско поисковых работ обучающихся.

## Содержание модуля

Модуль включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель:

Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

### Задачи:

- 1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
- 2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
- 3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

2. Растим патриота и гражданина России.

Цель:

формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

#### Задачи:

- 1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
  - 2. Развивать ученическое самоуправление.
  - 3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
- 4. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Мой край родной.

Цель:

Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

### Задачи:

- 1. Изучать историю родного края.
- 2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я гражданин России».
- 3. Формировать экологическое поведение.

Формы: экологическое движение, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

4. Я и семья.

Цель:

осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

### Задачи:

- 1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.
  - 2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.
  - 3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники и часы общения.

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

Данный модуль способствует формированию универсальных учебных действий в области воспитания гражданственности и патриотизма, формирования активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно-значимой деятельности.

## Результаты:

### 1 уровень

Я-гражданин? — знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## приобретение знаний

- основные положения Конституции Российской Федерации, Декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка;
  - основные права и обязанности граждан России;
  - символы государства, региона, муниципального образования;
  - национальных героев и важнейшие события истории России, Кубани;
  - государственные праздники, их историю и значение для общества.

будут сформированы представления:

- 1. о народах России, Кубани их общей исторической судьбе;
- 2. об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- 3. о принятых в обществе нормах отношений к людям других поколений и социальных групп, к памятникам истории и культуры;
  - 4. о событиях Великой Отечественной войны;
  - 5. о достопримечательностях родного города, региона, страны;
  - 6. о правилах групповой работы;
- 7. о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

2 уровень

Я-гражданин. приобретение опыта

- социальной и межкультурной коммуникации;
- первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,

законам Ро	ссийской	Федерации,	родному	языку,	народным	и традициям	і, старшему
поколению;	,						
	1				س ن		_
_	формирова	ание основ м	юрали —	осознан	нои ооуча	ющимся нео	бходимости
определённ	ого поведе	ния, обуслог	вленного і	приняты	ми в обще	стве предста	авлениями о
добре и зл	е, должно	м и недопу	стимом,	укреплеі	ние у обу	чающегося	позитивной

– принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

 формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

3 уровень

# Я-гражданин!

применение в социуме

самоорганизации;
camoopi aminaaqiini

□ общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами войн;

□ благотворительной деятельности;

□ шефской работы;

совместной деятельности с другими детьми и работы в команде.

- способности учащихся осознанно и активно участвовать в жизни своего
   Отечества;
- проявление логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни;
  - применение знаний по обеспечению правовой безопасности;

самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В результате реализации направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» будут сформированы следующие ценности:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю;

□ ценностное отношение к правовому государству, гражданскому обществу, закону и правопорядку.

раскрыты и развиты способности:

- представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- иметь представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступка

Фомы реализации:

Воспитательные задачи Ключевые дела Формы работы

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его защите;
  - формирование гражданского отношения к Родине;
  - воспитание верности духовным традициям России;
- развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. -

Дни воинской славы;

- День образования Краснодарского края;
- День флага Краснодарского края;
- День народного единства;
- День освобождения Гулькевичского района от немецко-фашистских захватчиков;
  - День толерантности;
  - Месячник правовой культуры «Гражданином быть обязан»;
  - Неделя правовых знаний, посвященная Дню, Конституции;
  - Деловая игра «Имею право»;
  - Вечер вручения паспортов;
  - конкурс инсценированной военно-патриотической песни;
  - месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- Акция «Память», посвящённая Дню вывода Советских войск из Афганистана;
  - День космонавтики;
  - Операция «Забота»;

- «Никто не забыт. Ничто не забыто» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
  - «Связь четырех поколений» вечер встречи;
  - День музея;
  - День России;
  - День памяти и скорби;
  - Деятельность военно-патриотического клуба
    - День Памяти (неделя, месячник);
- Уроки мужества с приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн, тружеников тыла, бывших малолетних узников фашизма, «детей войны»;
  - тематические конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет;
  - уход за памятниками и могилами героев;
  - тематические конкурсы чтецов, литературно-музыкальных композиций;
  - конкурсы литературно-творческих работ;
- встречи с выдающимися гражданам (ветеранами, художниками, скульпторами);
  - конкурсы и фестивали инсценированной военной песни;
  - торжественные тематические линейки; игры, конкурсы, викторины;
  - акции милосердия («Остров детства», воинских частей);
  - Вахта памяти;
  - тематические вечера;
  - музыкальные перемены

( песни ВОВ);

- беседы;

- экскурсии;
- просмотр кинофильмов;
- путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры;
- туристско-краеведческие экспедиции;
- встречи и беседы с представителями общественных организаций;
- социальные и творческие проекты;
- часы поэзии, литературные гостиные;
- интеллектуальные игры;
- заочные экскурсии-презентации;
- классные часы.
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
□ привлечение родителей к подготовке и проведению праздников мероприятий;
□ изучение семейных традиций;
□ организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
организация совместных экскурсий в музеи;
□ совместные проекты.
Направление «Воспитание социальной ответственности и компетентности»
Модуль « Сотрудничество»
В результате реализации направления «Воспитание социальной ответственности и компетентности» будут сформированы следующие ценности:

уважение принципов правового, демократического и социального государства; понимание закона и правопорядка как высшей ценности государства; раскрыты и развиты способности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др..

Участники: учащиеся 5 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

Сроки реализации модуля: 1 год

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

1 уровень

приобретение знаний

- о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- знание правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

2 уровень

приобретение опыта

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу);
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
  - позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

3 уровень

применение в социуме

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие

социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

# Фомы реализации:

Воспитательные задачи Ключевые дела Формы работы

- Приобрести опыт и освоить основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
- Создать условия для формирования социальной активности в развитии школьного самоуправления: участвовать в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.
  - Выборы активов класса;
  - -Ученическое самоуправление на праздник «День учителя»; «День дублера»
  - Работа отряда волонтеров «Ритм сердца »;
  - Предвыборные дебаты;
- Выборы в органы школьного ученического самоуправления, в лидеры ученического совета;
  - Месячник «Качества»;
  - Акции: «Кубань территория детского права»; «День потребителя»;
  - Заседание ШУС;
  - Заседание ученического Совета, старост, Совета ДОО «Страна детства»;
  - Работа отряда ЮИД. Презентации,
  - Фото и видеоматериалы,
  - Социальные проекты;

- Тематические конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет;
- Дебаты;
- Деловые, сюжетно-ролевые игры;
- Акции.

Направление «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания»

Модуль «Я житель Кубани»

В результате реализации направления «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания» будут сформированы следующие ценности:

		ценност	ное от	ношен	ие к	жизн	и;
--	--	---------	--------	-------	------	------	----

□ уважительное отношение к религии, представителям различных конфессий;

раскрыты и развиты способности:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любить школу, город, народ, Россию, Кубань;
- уважительное отношение к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи; понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Участники: учащиеся 5 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

Сроки реализации модуля: 1 год

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

1 уровень

приобретение знаний

- о традициях своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- о значении религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

Задачи Форма Ключевые дела

Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. Учебные инвариантные и вариативные предметы, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературномузыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России, Кубани Фестиваль «Радуга друзей»

Праздник «Кубанские посиделки»

ЛМК «Моя многонациональная станица»

Выставка поделок «Дары Кубани»

### Осенний бал

Формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Уроки этики, игровые программы, позволяющие школьникам

приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия Цикл информационно-аналитических программ «Правовой час»

Брейн – ринг «Что? Где? Когда?»

Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков. Беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей. Час общения «Хороший ли я друг?»

Ролевая игра «Я на улице»

Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы— овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.

Игровая деятельность, участие в КТД, приобретение опыта совместной деятельности через все формы взаимодействия в школе. Акции «Забота», «Подросток», «Согреем сердца ветеранов»

Операция «Золотой возраст»

Уроки вежливости и этикета

Классный час «Бабушкин сундучок»

Соц. проект «Наш класс – наша маленькая страна»

Воспитание милосердия, заботливого,

бережного, гуманного отношения ко всему

живому. Благотворительные акции, отряды тимуровцев, волонтеров, посильное участие в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе. Акции «Цветик-семицветик», «Парки России»

Операция «Школьный двор»

Соцпроект «Цвети и процветай моя станица»

Акция «Вторые руки»

Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье,

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье. Семейные праздники, беседы о семье, о родителях и прародителях, выполнение мультимедийных

презентаций совместно с родителями (законными представителями) творческих исследовательских проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.

Праздник «Петр и Февронья»

Акция «Спасибо деду за Победу»

Акция «Пятерка для мамы»

Социальные видеоролики «Моя семья»

Соцпроект «Генеологическое дерево моей семьи»

День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать»

Диспут «В школе я совсем другой»

Социалогический опрос «В содружестве со школой»

Консультативный пункт «В семье растет сын»

«В семье растет дочь»

• о взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социальнопсихологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; • о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

## 2 уровень

# приобретение опыта

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
- дружеского отношения к представителям всех национальностей Российской Федерации и других стран;

## 3 уровень

## применение в социуме

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - умение преодолевать конфликты в общении;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды;
- умение сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

#### Фомы реализации:

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы

Формы Ключевые дела

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

участие родителей в работе управляющего совета школы, попечительского совета;

организация субботников по благоустройству территории;

организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- семейный праздники
- участие родителей в конкурсах, акциях
- благотворительная акции

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь)

изучение мотивов и потребностей родителей. Праздник «Кубанские посиделки»

ЛМК «Моя многонациональная станица»

Осенний бал

Акции «Цветик-семицветик»

Акция «Вторые руки»

Праздник «Петр и Февронья»

Соцпроект «Генеологическое дерево моей семьи»

День открытых дверей для родителей «Добро пожаловать»

День Учителя

Диспут «В школе я совсем другой

Социалогический опрос «В содружестве со школой»

Консультативный пункт «В семье растет сын», «В семье растет дочь»

Направление «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»

Модуль «Я и здоровье»

	В	результате	реализации	направления	«Воспитание	экологической
культу	ры, к	ультуры здор	ового и безо	пасного образа	жизни» будут	сформированы
следую	ощие і	ценности:				
своей с		ценностное от педагогов, св		воему здоровью	, здоровью род	цителей, членов
		ценностное от	ношение к пр	ироде и всем фо	рмам жизни;	

раскрыты и развиты способности:

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимосвязи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- •осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, репродуктивного; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- умение прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- •умение оценивать личный вклад в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• умение выбирать способы деятельности, позволяющие обеспечить профориентацию, с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

Участники: учащиеся 5 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

Сроки реализации модуля: 1 год

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

1 уровень

приобретение знаний

- о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- об основных социальных моделях, правилах экологического поведения, вариантах здорового образа жизни;
- о нормах и правилах экологической этики, законодательстве в области экологии и здоровья;
- о традициях нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- о глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

2 уровень

приобретение опыта

ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи,

педагогов, сверстников; начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

□ осознания ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

выделения ценности экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватного использования знаний о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах.

# 3 уровень

#### применение в социуме

- 1. умения придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- 2. личного опыта здоровьесберегающей деятельности; санитарногигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- 3. рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья

#### Пути реализации направления

- Во Воспитательные задачи К Ключевые дела Формы работы
- Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;
  - Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
  - Воспитание гуманистического отношения к людям;
- Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
  - Воспитание экологической грамотности.
  - День Здоровья;
  - Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
- Профилактическая программа «За здоровый образ жизни», «Профилактика наркомании»;
  - Акции, «Чистый поселок», «Чистая пятница», сбор макулатуры
  - Система исследований экологических условий и статистики Кубани

беседа, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы, уроки, проектная деятельность, научное общество, акции, устный журнал, пробы, походы, туристический слёт, экскурсии, исследовательская работа, кружки, клубы, факультативы, элективный курс, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения, школьных конференций

- Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»;
  - Игра «Мы выбираем здоровье»; спортивные мероприятия;

- Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;
- Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защить детей»;
- Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;
- Конкурс «Домик для птиц»;
- Кружок «Я - исследователь», «Юный турист»
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
□ родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
□ беседы на тему:
- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
□ консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
□ распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
□ совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная

Направление «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»

семья».

## Модуль «Я – и труд»

В результате реализации направления «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» будут сформированы следующие ценности:

	уважительное отношение к труду и людям труда;					
	осмысленное отношение к учебе, понимание необходимости образования					
и самообра	азования;					
	формирование целеустремленности и настойчивости.					

раскрыты и развиты способности:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- уважать трудовые традиции своей семьи, трудовые подвиги старших поколений;
- планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, отвечать за качество;
- к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
  - знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Участники: учащиеся 5 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.

Сроки реализации модуля: 1 год

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

1 уровень

приобретение знаний

- о трудовом законодательстве;
- о важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни:
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

2 уровень

приобретение опыта

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- начальный опыт работы со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
  - в области своих познавательных интересов;
  - осознание роли труда в жизни человека и общества;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
  - опыт участия в общественно значимых делах;

3 уровень

применение в социуме

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу;
- навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми.

Пути реализации направления

Воспитательные задачи Ключевые дела Формы работы

- 1. формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
  - 2. формирование умения сочетать личные и общественные интересы,
- 3. формирование атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
  - 4. формирование сознательного отношения к учебе, труду;
  - 5. развитие познавательной активности;

- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. Встреча с интересными людьми разных профессий;
  - выставка «Дары осени»;
- Акции : « Чистый двор», «Чистый поселок»; «Домик для птиц»;
- субботники и санитарные пятницы по благоустройству территории школы;
  - акция «Мастерская Деда Мороза»;
  - оформление класса к Новому году;
  - Акции: «Парки Кубани»,
  - «Школьное лесничество»;
  - «Соберем макулатуру- спасём лес»
  - «Адресная помощь ветеранам»;
- экскурсии на заводы: БЭТ « ЖБШ», ЖБИ пос. Красносельского, з-д силикатного кирпича г.Гулькевичи. Выставка рисунков « Предприятия моего поселка»,
- участие в проекте «Зеленый посёлок», «Создание этнического уголка «Казачье подворье»;
- выставки декоративно-прикладного творчества « Кубанский сувенир», « Новогодняя елка» , « Подарок маме»; «Рождественский сувенир»;
  - «Капелька чуда»;
- конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия под девизом «Труд во благо»,
- вовлечение учащихся в детское школьное самоуправление «Страна детства»,

• проектная деятельность:«Герои труда»;
• «Ветераны педагогического труда»,
Летняя трудовая практика
«Озелени родную школу»;
- Дежурство классов по школе и в классе;
- Оформление класса к праздникам;
-выставки декоративно-прикладного творчества;
- Работа детских объединений, секций, клубов по интересам;
- Деятельность отрядов ЮИД
- Предметные недели;
- Форум «Создай себя сам»;
• конкурсы,
• презентации, акции конкурсные, познавательно развлекательные сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;
• деятельность школьных производственных бригад;
• проекты;
• походы
Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:
□ участие родителей в выставке «Дары осени»;
□ участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы и школьного парка;
□ организация экскурсий на производственные предприятия опривлечением родителей;
205

□ совместные проекты с родителями «Зеленый посёлок», акция «Домик для птиц»;
□ организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
□ участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.
II D
Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание»
Модуль «Я и культура»
В результате реализации направления «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание» будут сформированы следующие ценности:
• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.
раскрыты и развиты способности:
• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности;
□ видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве пюдей, общественной жизни;
• представление об искусстве народов России.
Участники: учащиеся 5 классов, педагоги, классные руководители, родители, представители общественных организаций, библиотекари.
Сроки реализации модуля: 1 год
Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся
1 уровень
приобретение знаний

• об искусстве народов России;

# 2 уровень

## приобретение опыта

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме;
- эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

## 3 уровень

#### применение в социуме

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

□ умение выражать себя в доступных видах творчества;

Пути реализации направления

Воспитательные задачи Ключевые дела Формы работы

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях Участие в конкурсах и фестивалях исполнителей народной музыки,

художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок.

- 1. Посещение музеев, театров.
- 2. Акция «Зовем друг друга в гости»
- 3. Участие в объединениях, секциях, клубах по интересам
- Участие в конкурсе «Журавка», фестивалях исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Изучение учебных предметов;

Встречи с представителями творческих профессий;

Экскурсии;

Видеолектории;

Фестивали;

Шефство над памятниками культуры вблизи школы;

Конкурсы;

Тематические выставки;

Традиционные школьные мероприятия

6.Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и

воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы нашей школы по повышению педагогической культуры

представителей) В родителей (законных обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; сочетание педагогического просвещения c педагогическим самообразованием родителей (законных представителей); педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское

системе повышения педагогической культуры родителей

конференция,

(законных

организационно-деятельностная

В

родительская

собрание,

психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### 7. Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Университет педагогических знаний: такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции обсуждают насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье — некоторые темы родительских конференций. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель — ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации — одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов,

ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

□ классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Родительские ринги: одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции,

разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников ставят одну общую цель — сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

## 8. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся

9.Планируемые результаты программы воспитанияи социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил

и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта — последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего

окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников

достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника первой ступени обучения:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
  - подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
  - подросток, любящий свою семью.

# Модель выпускника школы:

Выпускник — это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам основного общего образования

	Вид	5	6клас	7клас	8клас	9кла
	деятельности	класс	c	c	c	cc
	Внеурочная	8-9	8	5-6	10	10
	деятельность	часов	часов	часов	часов	часов
	Учебные недели	34	34	34	34	34
2						
	Количество	306	272	204	340	340
3	часов	часов	часа	часа	часов	часов
	за год					
	Итого	306	272	204	340	340
		часов	часа	часа	часов	часов

# Распределение часов на внеурочную деятельность

в 5-х классах МБОУ СОШ №16 , реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2016 учебный год

2013-2010 у 1сопын 10д	T	ı	ı	
Направления		5a	56	5в
внеурочной деятельности по ФГОС	Внеурочная	8	9	8
ООО	деятельность	час	час	часо
000				
C	I.C.,,,,,,,,	ОВ	ОВ	В
Спортивно-	Кружок	1	1	1
оздоровительное	«Волейбол»			
Социальное	Комплексная			
	программы внеурочной			
	деятельности классного			
	руководителя»			
	Модуль «Во мне	1	1	1
	взрослеет гражданин»			
	(деятельность			
	органов классного			
	самоуправления)			
Общеинтеллектуал	«Комплексная			
ьное	программы внеурочной			
	деятельности классного			
	руководителя»	2	2	2
	Модуль «Искать,			
	творить, стремиться к			
	цели»			
Духовно-	Кружок	0	1	0
нравственное	«Юные музееведы»	0	1	0
	Кружок «Основы	1	1	1
	православной культуры»	1	1	1
Общекультурное	Кружок			
	«Художественное	2	2	2
	l	l	l	<u> </u>

творчество в дизайне»			
«Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Культура, интеллект, творчество» (система классных часов)	1	1	1

# Распределение часов на внеурочную деятельность в 6-х классах МБОУ СОШ №16, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Направления внеурочной	D		6a	66		6в
деятельности по ФГОС	Внеурочная		8	8		8
000	деятельность		час	час		часо
		ОВ		ОВ	В	
Спортивно-	Кружок		1	1		1
оздоровительное	«Волейбол»	1		1		1
Социальное	Комплексная					
	программы внеурочной					
	деятельности классного					
	руководителя»					
	Модуль «Во мне		1	1		1
	взрослеет гражданин»					
	(деятельность					
	органов классного					
	самоуправления)					
Общеинтеллектуал	«Комплексная					
ьное	программы внеурочной		2	2		2
	деятельности классного	)				

	руководителя» Модуль «Искать, творить, стремиться к цели»			
Духовно- нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	1	1	1
Общекультурное	рное Кружок «Художественное творчество в дизайне»		2	2
	«Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Культура, интеллект, творчество» (система классных часов)	1	1	1

# Распределение часов на внеурочную деятельность в 7-х классах МБОУ СОШ №16, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2016 учебный год

Направления внеурочной	Внеурочная		7a		7б		7в
деятельности по ФГОС			5		6		5
000	деятельность		час		час		часо
				OB		В	
Спортивно-	Кружок		1		1		1
оздоровительное	«Футбол»		1	1			1
Социальное	Комплексная						
	программы внеурочной						
	деятельности классного		1		1		1
	руководителя»						
	Модуль «Во мне						

	взрослеет гражданин»			
	(деятельность			
	органов классного			
	самоуправления)			
Общеинтеллектуал	«Комплексная			
ьное	программы внеурочной			
	деятельности классного			
	руководителя»	2	2	2
	Модуль «Искать,			
	творить, стремиться к			
	цели»			
Духовно-	Кружок «Основы	0	1	0
нравственное	православной культуры»	U	1	U
Общекультурное	«Комплексная			
	программы внеурочной			
	деятельности классного			
	руководителя»	1	1	1
	Модуль	1	1	1
	«Культура, интеллект,			
	творчество» (система			
	классных часов)			

Мониторинг эффективностиреализации образовательным учреждениемПрограммы воспитания и социализацииобучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обуча-ющихся.

- 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реали-зации образовательным учреждением Программы воспитания и социали-зации обучающихся:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых резуль-татов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

# Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов

воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психологопедагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа.

- **Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.
- **Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.
- Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

- 1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
- 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
- 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

# **2.4.** Программа коррекционной работы Цель программы

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего

общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В рамках реализации программы коррекционной работы созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это такие формы обучения, как

- обучение в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования,
- обучение по индивидуальной программе,
- обучение с использованием надомной формы обучения,
- инклюзивное и дистанционное обучение.

### Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

# Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3.консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4.информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей вновь поступивших, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

• проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (Центр психологической и социальной помощи семье и детям «Планета детства», ЦРБ).

# Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе инфор-

мационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечениеВ процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога.

Тезаурус:

Дети с ограниченными возможностями здоровья (OB3) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в

физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

# Годовой план работы педагога-психолога в 5-7 классах

	Название	Раздел	Ср	Кате	Форма
		ООП НОО	оки	гория	отчетности
			проведен		
			ИЯ		
Пси	іходиагностическая	н работа		T	T
	Стартовая	Систем	Окт	Уча	Аналитиче
.1	диагностика УУД	а оценки	ябрь-	щиеся 5-7-	ская справка
	И	достижения	ноябрь	х классов	
	особенностей	планируемых			
	процесса	результатов			
	адаптации в				
	средней школе				
	Диагностика	Систем	Апр	Уча	Аналитиче
.2.	сформированност	а оценки	ель	щиеся 5-7-	ская справка
	и УУД на конец	достижения		х классов	
	года	планируемых			
		результатов			
	Диагностика в	Програ	В	Уча	Аналитиче
.3	рамках	мма	течение	щиеся 5-7-	ская справка
	индивидуальной	коррекционн	года	х классов	
	и групповой	ой работы			
	коррекционно-				
	развивающей				
	работы				
Кор	рекционно-развив	ающая работа			
	Развитие	Програ	В	Уча	Журнал
.1	личностных и	мма	течение	щиеся 5-7-	учета
	коммуникат	формировани	года	х классов	видов работы
	ив-ных УУД	Я			раздел
		универсаль-			«Групповая

		ных учебных действий			работа»
	Развитие	Програ	В	Уча	Журнал
.2	познавательных и	мма	течение	щиеся 5-	учета видов
	регулятивных	формирова-	года	7xx	работы раздел
	УУД	ния		классов	«Групповая
		универсаль-			работа»
		ных учебных			
		действий			
	Коррекцион	Програ	В	Уча	Журнал
.3	ная работа с	мма	течение	щиеся 5-7-	учета видов
	учащимися с	коррекцион-	года	х классов	работы разделы
	признаками	ной работы			групповой и
	дезадаптации				индивидуальной
					работы
Пси	хологическое конс	ультирование			
	Консультирован		В	Учите	л Журнал
.1	ие учителей:		течение	я,	консультаций
	1.Информи		года	работа	a
	рование по			ющие в 5-х	
	результатам			классах	
	диагностики,				
	предоставление				
	рекомендаций.	Програ			
	2.	мма	В		
	Составление	коррекцион-	течение		
	индивидуального	ной работы	года		
	образовательного				
	маршрута				
	(совместно с				
	другими				
	специалистами				
	ПМПК).				
		Систем			

	3.Предоставление	а оценки			
	заключений для	достижения	Апр		
	портфолио.	планируемых	ель		
	4. Ведение	результатов			
	карты				
	мониторинга				
	достижения				
	личностных и				
	метапредметных				
	результатов				
	5.Составлен				
	ие				
	характеристики				
	учащихся 5-9-х				
	классов				
	По		В	Родите	Журнал
.2	результатам		течение	ли, педагоги,	консультаций
	диагностики и		года	учащиеся	
	запросам других				
	участников				
	воспитательно-				
	образовательного				
	процесса				
	Работа с	Програ	В	Учащи	Папка
.3	учащимися	мма	течение	еся 5-х	выступлений
	(уроки, часы	формирова-	года	классов	
	психологии,	ния			
	беседы и др.):	культуры			
	1.Формиров	здорового и			
	ание ЗОЖ.	безопасного			
		образа жизни			
	2.				
	Формирование	Програ			
	духовно-	мма			

				_	
	нравственного	формирова-			
	развития.	ния духовно-			
	3.Профилак	нравствен-			
	тика	ного			
	беспризорности,	развития и			
	безнадзорности (в	воспитания			
	рамках				
	реализации				
	Закона №15-39				
	К3).				
	Экспертная деят	ельность			·
	Экспертиза		В	Учит	Журнал
.1	-		течение	еля 5-х	учета видов
	образовательной		года	классов	работы раздел
	среды;				«Экспертная
	-программ				работа»
	урочной и				
	урочной и внеурочной				
	• •				
	внеурочной				
	внеурочной				
	внеурочной деятельности;				

# Программа коррекционной работы с учащимися 5 классов

Программа адаптации детей к средней школе

Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.

### Задачи:

- создание условий для успешной адаптации детей в школе (формирование классного коллектива; выработка единой системы обоснованных, последовательных требований; установление норм и взаимоотношений детей со сверстниками, учителями и другими сотрудниками школы.)

- повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников пятых классов.

Основные направления:

- 1. Психологическая диагностика.
- 2. Консультативная работа с педагогами и родителями.
- 3. Методическая работа.
- 4. Профилактическая работа.
- 5. Коррекционно-развивающая работа.
- 6. Аналитическая работа.

Цели и содержание программы:

создать условия, позволяющие каждому пятикласснику ка можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения;

поддержать и развить в детях интерес к знаниям;

помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

#### Задачи:

- -формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, -снижение уровня школьной тревожности;
  - -формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- -создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований,
- -повышение уровня психической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
  - -освоение детьми школьных правил;
  - -выработка норм и правил жизни класса;
  - -формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- -развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

#### Психологическая диагностика

# Методический комплекс (реестр психодиагностических методик) диагностики уровня сформированности УУД у обучающихся в 5-х классах

Класс	1		2	3	4
УУД					
	Стартовая	Итоговая			
	«Беседа	Тест	Опр	Анкета	Рефлексив
	о школе»	«Лесенка»,	осник	Т.И.	ная самооценка
	(модифици-	Опросник	мотивации	Юферевой, «Т	учебной
	рованная	Н.Г.Луска	Н.Γ.	ри оценки»	деятельности.
	методика	новой "Оценка	Луканово	(методика	Анкета
	T.A.	уровня	й,задание	А.И.Липкино	«Оцени
	Нежновой,	школьной	на учет	й	поступок»
	А.Л.Венгера,	мотивации»,	мотивов	Задание	(дифференциац
	Д.Б.Эльконина	Задание на	героев в	на выявление	РИЯ
	),	оценку	решении	уровня	конвенциональн
	Цвето-	усвоения нормы	моральной	моральной	ых и моральных
	рисуночный	взаимопомощи,	дилеммы	децентрации	норм по
	тест А.О.	Анкета	(модифиц	(Ж.Пиаже)	Э.Туриелю в
	Прохорова и	Л.М.Ковалевой	ированная		модификации
	Г.Г. Генинг.	«Психологи-	задача		Е.А.Корчагиной
		ческий анализ	Ж.Пиаже)		И
		особенностей	Методика		О.А.Карабаново
<b>a</b> )		адаптации	выявления		й)
ные		первокласснико	характера		Методика
CTI		в к школе»	атрибуции		КТО Я?
Личност			успеха/		(модифик
Ли			неус		ация методики
•			пеха.		Куна)

	Графиче	Методика		Проба	Методика
	ский диктант,	«Кодирование»,	Тест	на внимание	диагностики
	«Образец	«Корректурная	«Сложная	(П.Я.Гальпер	уровня
	и правило»	проба»	фигура»	ин и С.Л.	сформированно
	(А.Л.		(А.Рей),	Кабельницкая	сти действия
	Венгер,		методика	)	рефлексии,
	Г.А.		«Пиктогра		методика
	Цукерман)		мма» (А.Р.		диагностики
			Лурия)		уровня
IFIE					сформированно
ИВН					сти внутреннего
TR					плана действий
Регулятивные					(А.З. Зак)
Pe					
	Проболю	Може жууге		Матали	Може жууга
	Проба на	Методика	Мото тууча	Методи	Методика
	определение	на определение	Методика	ка «Счет»;	для
	количества	уровня	«Ис	Методика	определения
	слов в	вербального	ключение	«Слова» Т.И.	уровня
	предложении	(абстрактного)	слов»,	Юферевой,	умственного
	(С.Н.Кар	мышления (по	методика	Методика	развития
	пова),	К. Йерасеку),	«Вербальн	"Логические	младших
	«Исключ	методика «10	ая	задачи" (А.	школьников Э.
	ение лишнего»	слов»	фантазия»	3.Зак)	Φ.
	(тест А. Отиса	(А.Л.Венгер,Г.А			Замбацявичене.
	– Р. Леннона)	. Цукерман).			Сформированно
ые					СТЬ
PH					универсального
Te』					действия
Познавательные					общего приема
3Н5					решения задач
По					(по А.Р.
					Лурия,Л.С.
					Цветковой)

	Методик	Методика	«Узо	Задание	Задание
	а «Рукавички»	«Рукавички»	р под	«Совместная	«Дорога к
	(Γ.Α.	(Г.А. Цукерман)	диктовку»	сортировка»	дому»,
	Цукерман)		(Цукерман	(Бурменская,	Методика «Кто
			и др.,	2007),	прав?»
			1992).	Социом	(модифиц
ي ا			«Ваза c	етрия	ированная
HP			яблоками»		методика
ГИВ			(модифиц		Цукерман Г.А.),
Ka			ированная		Социомет
Коммуникативные			проба		рия
4M)			Ж.Пиаже;		
Koy			Флейвелл)		
			Соц		
			иометрия		

# Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений

Цель программы:

психологическое просвещение детей и взрослых,

обучение практическим приемам оказания психологической помощи себе и другим с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации в личной жизни и профессиональной деятельности,

приобретения уверенности в себе,

умение самокритично оценить недостатки своего характера, уберечься от лишних стрессов, а также для определения перспектив развития личности.

Задачи:

- обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения, развитие эмпатии, рефлексии;
- консультирование психологических проблем личности и деятельности;
- обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей;

- выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития личности.
   Направления:
- психологическое просвещение и пропаганда психологических знаний осуществляется путем использования путем использования материалов научной и научно-популярной литературы, групповых и индивидуальных бесед, сюжетно-ролевых, психологических игр и др.
- психическое консультирование *по основным проблемам личности (групповое, индивидуальное, соконсультирование)*.
- Психологическая диагностика и коррекция личностных проблем наблюдение, анкетирование, тестирование, реализация специальных корректирующих программ, тренинг, видеотренинг и др.
- социологические исследования изучение психологического климата в коллективе, особенностей социально-психологической ситуации, анализ основных психологических проблем личности педагогов и их взаимоотношений с учениками и родителями

# Психологическая диагностика уровня эмоционально-волевой сферы учащихся 5-9 классов

Область диагностики	Методика		Кла	
		cc		
Изучение семейного окружения	Мандала «Цветочная поляна», модификация Э.И. Осипук. Методика «Рисунок семьи» (Халс, Херрисон) Опросник социализации для школьников «Моя семья» (Головей л.А., Рыбалко Е.Ф.)		5	
Изучение мотивации причин неуспеваемости	Анкета для собеседования		5	
Изучение мотивации учения	Методика изучения мотивации; опросник мотивации Н.Г. Лускановой; методика изучения обучения		5	

старших подростков на этапе окончания средней школы

# Психологическая диагностика высших психических функций учащихся 5- классов

Объект	Методика		Кла
исследования		cc	
Память	Методика на определение типа и		5-9
слуховая	объёма памяти (К.К. Платонов).		
зрительная	«Заучивание 10 слов». Зрительная память		
моторно-слуховая	(методика Д. Векслера).Методика		
зрительно-моторно-	опосредованного запоминания. Методика		
слуховая	пиктограмм. Образная память		
Внимание	Методика «Расстановка чисел»,		
непроизвольное	методика Мюнстерберга, корректурная		
произвольное	проба Бурдона, методика «Исключение		
послепроизвольное	понятий», таблицы Шульте. Методика		
	«Запомни и расставь точки».		
Умственное	Сложная фигура (А.Рее) .Методика		5-9
развитие	«Классификация» . Матрицы Равена		
Воображение	ШТУР		
Уровень интеллекта	ШТУР		5-9

# Коррекция нарушений в школьном возрасте

(В основу положена «Настольная книга практического психолога в образовании» Е. И. Рогова)

Приемы развития внимания.

Упражнения:

«Кто быстрее?», «Наблюдательность», «Корректура», «Пальцы», «Муха», «Селектор», «Сверхвнимание»

Приемы развития памяти.

Упражнения: «Трудное — запомни», «Заблудившийся рассказчик», «Бег ассоциаций», «Домино», «Тахистоскоп», «Разведчик».

Приемы развития мыслительной деятельности.

Упражнения:

«Логичность», «Выявление общих понятий», «Исключение понятий», «Анализ отношений понятий», «Сложные ассоциации», «Количественные отношения», «Вопрошайка», «Ключ к неизвестному», «Сходство и различие», «Что нового?», «Ошибающийся учитель», «Опечатка», «Составление предложений», «Поиск аналогов».

Коррекционная работа по результатам тестирования ШТУР Приемы развития воображения.

Упражнения:

«Не может быть», «Что было бы, если бы », «Волшебный карандаш», «Термометр», «Антивремя», «Чудеса техники», «Перевоплощения», «Групповая картина», «Задачи на развитие воображения».

Коррекция тревожности и застенчивости

«Переинтерпретация» симптомов тревожности;

«Настройка на определенное эмоциональное состояние»;

«Приятное воспоминание»;

«Использование роли»;

Контроль голоса и жестов;

«Улыбка»; «Дыхание»; «Мысленная тренировка»;

«Репетиция»; «Доведение до абсурда »; «Переформулировка задачи».

# Методы регуляции психических состояний

Аутогенная тренировка.

Использование музыкальных средств.

Использование цвета.

# Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся

(Пособие для психологов и педагогов «Психолого-педагогическая реабилитация подростков» Л.М. Крыжановская; Москва, гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2008г.)

Методы психотерапии:

тренинг умений, ролевая психотерапия, поведенческая психотерапия, лицевая психогимнастика, методика самооценки, смех, практическая психорегуляция, релаксотерапии.

- 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования
- 3.1. Учебный план основного общего образования

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

# основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос.Красносельского <u>Гулькевичского района Краснодарского края</u> на 2017-2018 учебный год

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Цели и задачи образовательной организации

МБОУСОШ № 16 осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования, призвана способствовать созданию условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Основными целями МБОУ СОШ № 16 являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

#### Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих

содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Ожидаемые результаты: основное общее образование (V-IX классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

# Особенности и специфика образовательной организации

В МБОУСОШ № 16 V-IX классы реализуют ФГОС ООО с 2013,школа является опорной по предмету «Кубановедение», а также экспериментальной площадкой по введению ФГОСООО в IX классах. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через кружок внеурочной деятельности «Основы православной культуры».

С 2016 года МБОУСОШ № 16 участвует в реализации Российского социально значимого проекта «Самбо в школу», является экспериментальной площадкой по введению данного проекта. В V-IX классах сохраняется 3 часа физической культуры для реализации проекта «Самбо в школу»(1 час самбо).

#### Реализуемые основные общеобразовательные программы

МБОУСОШ № 16 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

V-IX классы— будут работать по основной образовательной программе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУСОШ № 16», утверждённой решением педагогического совета, протокол от 30.08.2017г. № 1.

## Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. №1348);
- -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. №1644,от 06.02.2015г №35915);
- -Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющимися пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013г.»;

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 7 июля 2017 года №506.

# Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУСОШ № 16.

Школа работает в две смены по смешанному режиму учебной недели. Обучение в V-VIII классах осуществляется по пятидневной учебной неделе: вVIII-IX классах занятия организованы в I смену, а вVA,Б,В,VI A,Б,В,Г,VII,классах- во Исмену.

- Продолжительность учебного года на второй ступени основного общего образования составляет 34 недели.
- Максимально допустимая нагрузкаобучающихся по классам (СанПин 2.4.2.2821-10): V классы 29 часов, VІклассы— 30 часов., VІІклассы-32 часа, VІІІклассах 33 часа, IX-36 часов.

-Режим начала занятий, расписание звонков закреплены в календарном учебном графике; начало внеурочной деятельности и индивидуальных занятий через 40 минут после окончания уроков.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в V классах - 2 ч., в VI- VIII- классах - 2,5 ч, IX классах - 2,5 ч. Приложение №1

# Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) организуется с использованием учебников, учебного плана включенных Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых использованию реализации имеющих государственную аккредитацию при образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 8.06.2015 № 576),» Перечнем УМК на 2017-2018 учебный год в МБОУ СОШ №16», утвержденным педагогическим советом от 24.03.2017г. №4 . Приложение №2

# Особенности учебного плана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 пос. Красносельского является пилотным учреждением по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки Краснодарского края от 22.01.2013г. № 24 « Об определении пилотных школ по введению ФГОСООО»).

**Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования в 5-9 классах — обеспечение выполнения требований Стандарта, для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

# Достижение поставленной целипредусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся,

обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного индивидуализированного школы, обеспечению потенциала психологообучающегося, педагогического сопровождения каждого формированию образовательного базиса, основанного только на знаниях, не соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

# Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана МБОУ СОШ № 16 в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017г. № № 47-12839/17-11«О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год» является: ведение учебного предмета «Кубановедение», который будет проводиться в V-IX классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Технология» является обязательным компонентом основного общего образования для всех школьников. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий, ориентации школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. В одобренном федеральным УМО примерно ООП для классов, реализующих ФГОС ООО, увеличено до 2 часов в неделю в VII классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах реализуется через программу «Воспитание и социализация», кружок внеурочной деятельности «Безопасность жизнедеятельности».

Учебный предмет «Биология» в VII классах реализуется в объеме 2часов (второй час из части, формируемой участниками образовательного процесса).

В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», изучение данного учебного предмета организованно с V класса

как отдельный учебный предмет, используя 1 час в неделю части формируемой участниками образовательного процесса.

На изучениеучебного предмета «Физика» в IX классе отводится 3 часа в соответствии с примерной ООП ООО (ФГОС ООО)

Предметная область «Искусство» в VIII классах с пятидневной рабочей неделей реализуется через учебный предмет «Музыка» 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015№08-761 реализуется через внеурочную деятельность, программу «Воспитание и социализация», кружок «ОПК».

# Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию часов регионального компонента: в V-IX классах по 1 часу в неделю - учебный предмет «Кубановедение».

Особое значение для развития универсальных учебных действий в основной школе имеет индивидуальный проект, поэтому в VIII классе добавляется 1 час на проектную и исследовательскую деятельность. В IX классах — 3 часа: проектная и исследовательская деятельность; информационная работа, профильная ориентация; профориентационные курсы.

В IX классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений и из обязательной части, распределяются следующим образом:

Класс	Кол-во часов	Распределение часов
ІХ А,Б,В	1	Русский язык
	1	Физика
	1	Информационная работа, профильная ориентация
	1	Профориентационные курсы
	1	Проектная и исследовательская деятельность

# Элективные учебные предметы

Количество часов, отведенных на профориентационные курсы составляет -1 час, на проектную и исследовательскую деятельность -1 час, на информационную работу, профильную ориентацию -1 час. Форма организации предпрофильной подготовки внутриклассная с делением на группы:

IXA класс- 25чел.- 2 группы

IXБ класс-26 чел.-2 группы IXВ класс-21 чел.-1 группа

В IX классах с предпрофильной подготовкой реализуются следующие профориентационные курсы:

- 1. «Геометрия вокруг нас» (1гр. по 0,5 час.);
- 2. «Основы журналистики» (1гр. по 0,5 час.);
- 3. «Избранные вопросы общей биологии» (1гр. по 0,5 час.);
- 4. «Опыты без взрывов» (1гр. по 0,5 час.);
- 5. «Города мира» (1гр. по 0,5 час.);
- 6. «Эксперименты в физике» (1гр. по 0,5 час.);
- 7. «Основы инженерной графики» (1гр. по 0,5 час.);
- 8. «Практикум по информатике» (1гр. по 0,5 час.);
- 9. «Разговорный английский» (1гр. по 0,5 час.);
- 10. «Международное гуманитарное право» (1гр. по 0,5 час.)

Данные профориентационные курсы способствуют подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, помогают им оценить собственные способности, склонности и интересы.

## Деление классов на группы

При изучении иностранного языка (английского) осуществляется деление V-IX классах на группы, кроме 9 «В» класса, а также гендерное деление на изучение учебного предмета «Технология».

#### Учебные планы для V-IX классов

Таблицы - сетки часов учебного плана основного общего образования для V-IX классов, реализующих ФГОСОО: V классы — приложение № 7, VI классы — приложение № 8, VII классы — приложение № 9,VIII классы- приложение10,IX- приложение № 11,которые составлены в соответствии с письмом Министерства образования,науки и молодежной политики Краснодарского края от 12.07.2017г. № 47-12839/17-11«О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 16 организуется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ СОШ №16 пос. Красносельского», утвержденным решением педагогического совета, протокол от 28.08.2015г. и графиком проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году, утверждённым решением педагогического совета, протокол от 30.08.2017г.№ 1.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе у учащихся 5-9 классов.

Результатыгодовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

Перечень предметов и классов, подлежащих промежуточной аттестации:

5-е классы – «Кубановедение», «География»;

6-е классы – «Английский язык», «Биология»;

7-е классы – «Технология», «Литература»;

8-е классы – «Русский язык», «Физическая культура».

9-е классы – «История», «Химия».

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

## Таблица-сетка часов учебного плана МБОУСОШ №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район для V классов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования на 2017 – 2018 учебный гол

	учебны	и год					
Предметные области	Учебные предметы	Количеств	во часов в	в неделю			
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
	Классы	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	-
		2017-	2018-	2019-	2020-	2021-	Всего
		2018	2019	2020	2021	2022	
Обязательная часть						I	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский						
	язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11
предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нраственной							
культуры народов России							
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2
основы безопасности	Физическая культура		3	3	3	3	12
жизнедеятельности	Физическая культура,ОБЖ	3					3
Итого		28	29	31	31	32	150
Часть, формируемая	при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	2		5
участниками образовательных отношений	при 6-дневной учебной неделе					4	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Информационная работа,						
	профильная ориентация					1	1
	Проектно-исследовательская						
	деятельность		<u> </u>	<u> </u>	1	1	
	Профориентационные курсы					1	
Максимально допустимая	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124
недельная нагрузка, СанПин	при 6-дневной учебной неделе	49	30	32	33		147
2.4.2.2821-10	при о дневной у теоной педеле			1	1		36

## Таблица-сетка часов учебного плана МБОУСОШ №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район для VІклассов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные /	Количество часов в неделю							
1 1	предметы								
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX			
		А,Б,В,Г	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В			
		2016-	,Γ	,Γ	,Γ	,Γ	Всего		
		2017	2017-	2018-	2019-	2020-			
		2017	2018	2019	2020	2021			
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21		
	Литература	3	3	2	2	3	13		
	Иностранный язык (английский								
	язык)	3	3	3	3	3	15		
Математика и информатика	Математика	5	5				10		
	Алгебра			3	3	3	9		
	Геометрия			2	2	2	6		
	Информатика			1	1	1	3		
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11		
предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5		
	География	1	1	2	2	2	8		
Основы духовно-нраственной									
культуры народов России									
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7		
предметы	Химия				2	2	4		
	Биология	1	1	2	2	2	8		
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4		
	Изобразительное искусство	1	1	1			3		
Технология	Технология	2	2	2	1		7		
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2		
основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15		
Итого		28	29	31	31	32	150		
Часть, формируемая участниками	при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	2		5		
образовательных отношений	при 6-дневной учебной неделе					4	4		
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	1	5		
	Информационная работа,								
	профильная ориентация					1	1		
	Проектно-исследовательская								
	деятельность				1	1			
	Профориентационные курсы					1			

Максимально допустимая	при 5-дневной учебной неделе						
недельная нагрузка, СанПин		29	30	32	33		124
2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе						
при 6-дневной учебной неделе						36	36

## Таблица-сетка часов учебного плана МБОУСОШ №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район для VIIклассов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные	Количеств	о часов в	неделю			
	предметы	17	X / T	3711	37111	137	
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
		А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	Всего
		2015-	2016-	2017-	2018-	2019-	
		2016	2017	2018	2019	2020	
Обязательная часть				1 .	1	1	T.
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский						
	язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11
предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нраственной							
культуры народов России							
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2
основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	29	31	31	32	150
Часть, формируемая участниками	при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	2		5
образовательных отношений	при 6-дневной учебной неделе					4	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Информационная работа,						
	профильная ориентация				1	1	

	Проектно-исследовательская						
	деятельность				1	1	
	Профориентационные курсы					1	
Максимально допустимая	при 5-дневной учебной неделе						
недельная нагрузка, СанПин		29	30	32	33		124
2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе						
при 6-дневной учебной неделе						36	36

## Таблица-сетка часов учебного плана МБОУСОШ №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район для VШклассов, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего образования на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные	Количеств	о часов в	неделю			
	предметы						
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	
		А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	Всего
		2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	
		2015	2016	2017	2018	2019	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский						
	язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11
предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нраственной							
культуры народов России							
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2
основы безопасности	Физическая культура		3	3	3	3	12
жизнедеятельности	Физическая культура,ОБЖ	3					3
Итого		28	29	31	31	32	150
Часть, формируемая	при 5-дневной учебной неделе	1	1	1	2		5
участниками	при 6-дневной учебной неделе	1	1	1			3
образовательных отношений	-					4	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	1	5

	Информационная работа,						
	профильная ориентация					1	
	Проектно-исследовательская						
	деятельность				1	1	
	Профориентационные курсы					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПин	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124
2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе						
при 6-дневной учебной неделе						36	36

Таблица-сетка часов учебного плана МБОУСОШ №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район для IX классов с предпрофильной подготовкой, реализующих федеральный государственный стандарт основного общего

образования на 2017 – 2018 учебный год

Предметные области	Учебные	Количест	во часов в	неделю			
	предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
	Классы	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	А,Б,В	
		2013-	2014-	2015-	2016-	2017-	Всег
		2014	2015	2016	2017	2018	
Обязательная часть		2011	2010	2010	2017	2010	
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык (английский						
	язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5				10
информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11
предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нраственной культуры народов России							
Естественнонаучные	Физика			2	2	3	7
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
•	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и	ОБЖ				1	1	2
основы безопасности	Физическая культура			3	3	3	9
жизнедеятельности	Физическая культура,ОБЖ	3	3				6
Итого	•	28	29	31	31	32	150
Часть, формируемая	при 5-дневной учебной неделе						

участниками	при 6-дневной учебной неделе						
образовательных							
отношений						4	4
в том числе	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Информационная работа,						
	профильная ориентация					1	
	Проектно-исследовательская						
	деятельность					1	
	Профориентационные курсы					1	
	1.Секреты текста- 1 гр. по1 час.						
	2.Избранные вопросы						
	математики- 1 гр. по1 час.						
	3.Геометрия вокруг нас-2гр. по 0,5						
	час						
	4.Основы журналистики-1гр. по 0,5 час.						
	5.Основы православной культуры-						
	1гр. по 0,5 час.						
	6.Избранные вопросы общей						
	биологии-1гр. по 0,5 час.						
	7.Опыты без взрывов-1гр. по 0,5						
	час.						
	8.Города мир- 2гр. по 0,5 час.						
	9.Имею право-1гр. по 0,5 час.						
	10. Физика-1гр. по 0,5 час. 11. Черчение-1гр. по 0,5 час.						
	11. черчение-11р. по 0,5 час. 12.Информатика- 2гр. по 0,5 час.						
	13.Занимательный английский-						
	2гр. по 0,5 час.						
	14. Международное гуманитарное						
	право-1гр. по 0,5 час.						
Максимально допустимая	при 5-дневной учебной неделе						
недельная нагрузка,		29	30	32	33		
СанПин 2.4.2.2821-10	при 6-дневной учебной неделе						
при 6-дневной учебной							
неделе						36	36

### Перечень УМК на 2017-2018 учебный год в МБОУ СОШ №16

### ФГОС ООО (5-9 классы)

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Кол-во уч- ся	Кол-во учебников	Наименование издателя(ей) учебника
Разумовская М.М. Львова С.И.	Русский язык	5	84	111	«ДРОФА»
Меркин Г.С.	Литература в 2-х ч.	5	84	111	«Русское слово»
Вигасин А.А. Годер Г.И и др. (5-9)	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.	5 5	84	111	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н, Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	84	104	Издательство «Просвещение»
Климанова О.А.Климанов В.В.	География	5-6	195	191	«ДРОФА»
Мерзляк А.Г.,Полонский В.Б.Якир М.С.	Математика	5	84	104	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Плешаков А.А. Сонин Н.И.	Биология	5	84	111	«ДРОФА»
Вербицкая М.В. Б.Эббс, Э.Уорелл и др.	Английский язык	5	84	111	«ВЕНТАНА- ГРАФ»
Сергеева Г.ПКритская Е.Д,	Музыка	5	84	111	Издательство «Просвещение»
Горяева Н.АОстровская О.В./под ред. Неменского Б.М.	ИЗО	5	84	101	Издательство «Просвещение»
Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Ведение дома	5	47	47	«ВЕНТАНА- ГРАФ»
Туревский И.МВиленский М.Я.	Физическая культура	5-7	279	282	Издательство «Просвещение»
Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Индустриальная технология	5	64	64	«ВЕНТАНА- ГРАФ»
Трехбратов Б.А.	Кубановедение	5	84	108	«Перспективы образования»
Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	111	111	Русское слово
Вербицкая М.В., Гаярделли М.,	Английский язык. 6	6	111	111	Издательский центр

Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	класс. В 2 ч.				ВЕНТАНА-ГРАФ
Арсентьев, Данилов. Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1,2	6	111	111	Издательство "Просвещение"
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	111	111	Издательство "Просвещение"
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	111	111	Издательство "Просвещение"
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	195	196	ДРОФА
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 6	6	111	111	ИОЦ "Мнемозина"
Сонин Н.И., Сонина В.И.	Биология	6	111	111	ДРОФА
Трехбратов Б.А.	Кубановедение. 6 кл.	6	111	111	ООО ОИПЦ "Перспективы образования"
Разумовская М.М.	Русский язык	6	111	111	«ДРОФА»
Неменская А.А.	ИЗО	6	111	125	Издательство «Просвещение»
Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	6	111	111	Издательство «Просвещение»
Симоненко В.Д.Синица Н.В	Технология	6	111	74	«ВЕНТАНА- ГРАФ»
Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	Технология индустриальная	6	111	40	«ВЕНТАНА- ГРАФ»
Разумовская М.М.	Русский язык	7	88	94	«ДРОФА»
Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	88	94	Русское слово
Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	7	88	94	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Арсентьев, Данилов.Под ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1,2	6	111	94	Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800	7	88	88	Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	88	94	Издательство "Просвещение"

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	88	94	ДРОФА
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б.Якир М.С.	Алгебра.7 класс	7	88	91	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. / Под ред. Садовничего В.А.	Геометрия	7	88	88	Издательство "Просвещение"
Перышкин А.В.	Физика	7	88	88	ДРОФА
Сонин Н.И., Захаров В.Б.	Биология	7	88	88	ДРОФА
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	88	88	Издательство "Просвещение"
Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома.	7	88	88	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии.	7	88	88	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Питерских А.С. Гуров Г.Е./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	88	88	Издательство «Просвещение»
Трехбратов Б.А.	Кубановедение.	7	88	88	«Перспективы образования»
Арсентьев Н.М.,Данилов А.АПод ред. Торкунова А. В. (6-10)	История России. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1,2	7	88	88	Издательство «Просвещение»
Разумовская М.М.	Русский язык	8	78	78	«ДРОФА»
Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	8	78	78	Русское слово
Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И. под ред. Боголюбова Л.Н. (5-9)	Обществознание. 8	8	78	78	Издательство «Просвещение»
Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. под ред. Садовничего В.А.(7-9)	Геометрия.	8	78	78	Издательство «Просвещение»
Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.	Химия. Неорганическая химия.	8	78	78	Издательство «Просвещение»
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Под ред.Смирнова А.Т.(5-9)	Основы безопасности жизнедеятельност и.	8	78	78	Издательство «Просвещение»
Симоненко В.Д.,ЭлектовА.А.	Технология 8 класс	8	78	78	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Угринович Н.Д.	Информатика 8 кл.	8	78	78	БИНОМ Лаборатория зн.
Вербицкая М.В., Маккинли С.	Английский 8 кл в 2-х ч	8	78	78	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Алексеев А.И.Низовцев В.А.	География 8 кл.	8	78	78	«ДРОФА»
Перыщкин А.В.	Физика 8 класс	8	78	78	«ДРОФА»
Сонин Н.И.,Сапин М.Р.	Биология 8 класс	8	78	78	«ДРОФА»
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	152	152	Издательство «Просвещение»
Питерских А.С./под ред Неменского Б.М.	Изобразительное искусство 8 кл.	8	78	78	Издательство «Просвещение»
Мордкович А.Г.	Алгебра в 2-х ч.	9	74	82	«Мнемозина»
Разумовская М.М. Львова С.И.	Русский язык	9	74	74	«ДРОФА»
Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А	Литература в 2-х ч.	9	74	74	Издательство «Русское слово»
Арсентьев Н.М.,Данилов А.АПод ред. Торкунова А. В. (6- 10)	История России. 9 класс. В 2-х частях. Часть 1,2	9	74	74	Издательство «Просвещение»
Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г.	Химия.	8	74	74	Издательство «Просвещение»
Перышкин А.В, Гутник Е.М.	Физика	9	74	74	«ДРОФА»
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история.	9	74	74	Издательство «Просвещение»
Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцов Е.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	9	74	74	Издательство «Просвещение»
Алексеев А.И.Низовцев В.А.,Ким Э.В. и др./ под ред. Алексеева А.И.	География	9	74	74	«ДРОФА»
Сапин М.Р., Сонин Н.И.	Биология	9	74	74	ДРОФА
Угринович Н.Д.	Информатика 9кл.	9	74	74	БИНОМ Лаборатория зн.
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т.(5-9)	Основы безопасности жизнедеятельност и.	9	74	74	Издательство «Просвещение»
Зайцев А.А. и др.	Кубановедение	9	74	74	«Перспективы образования»
Вербицкая М.В., Маккинли С.и др / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский 9 кл в 2-х ч	9	74	74	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
Бугузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. / Под ред. Садовничего В.А.	Геометрия	9	74	74	Издательство "Просвещение"

### 3.1.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 муниципального образования Гулькевичский район на 2017-2018 учебный год

#### 1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2016 года окончание учебного года – 25 мая 2017 года

#### 2. Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

– 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

- 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

#### 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9, 11 классы	10 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

	iipodomaniembnoeib y teombia neprodoby epokii n npodomaniembnoeib kunnkyn							
Учебный		Сроки	Количество	Каникулы	Сроки	Количес	Выход на	
период		учебных	учебных		каникул	ТВО	занятия	
		периодов	недель			дней		
І четверть	Ι	01.09-02.11	9 недель	Осенние	3.11-10.11	8	І четверть	
II четверть	полугодие	11.11-28.12	7 недель	Зимние	29.12-11.01	14	II четверть	
III четверть	II	12.01-24.03	10 нед+2дня	Весенние	25.03-01.04	8	III четверть	
IV четверть	полугодие	02.04-25.05	7нед+5 дней				IV четверть	
Итого			34 недели			30 дней	Итого	
				Летние		98		

Дополнительные каникулы для 1-х классов 19.02 – 25.02.2018 года

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы –26 мая 2018 года 31 августа 2018 года
- 9,11 классы окончание государственной итоговой аттестации 31 августа 2018 года

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1а,1б,1в,1г классы)		1смена	2 смена	
1 полугодие 2 полугодие		2,4,5,8-11 классы	2 «Б»,3, 4 «Г»,6 -7	
			классы	
1 урок 8.00 - 8.35	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок 8.00 - 8.40	1 урок - 13.40 – 14.20	

2 урок 8.55 - 9.30	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок 9.00 - 9.40	2 урок - 14.30 – 15.10
Динамическая пауза	Динамическая пауза	3 урок 10.00 – 10.40	3 урок - 15.30 – 16.10
9.30-10.10	9.40-10.20	4 урок 11.00 - 11.40	4 урок - 16.30 – 17.10
3 урок 10.30-11.05	3 урок 10.40 - 11.20	5 урок 12.00 - 12.40	5 урок - 17.20 – 18.00
4 урок 11.15-11.50	4 урок 11.30 - 12.10	6 урок 12.50 - 13.30	6 урок - 18.10 - 18.50
	5 урок 12.20 - 13.00	7 урок 13.40 – 14.20	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий					
	внеурочной деятельности (Ф	факультативных (ФК ГОС-2004)				
	1 смена	2 смена	1 смена			
1	нелинейное расписание (1 четверть)					
1	нелинейное расписание (2 четверть)					
1	нелинейное расписание (3, 4 четверть)					
2	нелинейное расписание					
3		нелинейное расписание				
4	нелинейное расписание					
5	-	c 13.40				
6	c 10.50					
7	c 10.50					
8		C 13.40				
9		C 13.40				
10			-			
11			-			

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10-11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по четвертям и полугодиям:

	·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Классы	Период аттестации	Сроки проведения

2-9	за 1 четверть	с 30.10.17 по 02.11.17
	за 2 четверть	с 25.12.17 по 28.12.17
	за 3 четверть	с 18.03.18 по 21.03.18
	за 4 четверть	с 22.05.18 по 25.05.18
10-11	за 1 полугодие	с 25.12.17 по 28.12.17
	за 2 полугодие	с 22.05.18 по 25.05.18

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки	Предметы	Формы проведения
	проведения		
2	05.0310.03.2018	кубановедение	тестовая работа
	12.0316.03.2018	русский язык	контрольное списывание
3			контрольная работа
	12.0316.03.2018	окружающий мир	тестовая работа
4	05.0310.03.2018	литературное чтение	контрольная работа
	12.0316.03.2018	математика	контрольная работа
5	05.0310.03.2018	кубановедение	контрольная работа
	12.0316.03.2018	география	контрольная работа
6	05.0310.03.2018	английский язык	контрольная работа
	12.0316.03.2018	биология	контрольная работа
7	05.0310.03.2018	технология	тестовая работа, практическая часть
	12.0316.03.2018	литература	контрольная работа
8	05.0310.03.2018	русский язык	контрольная работа
	12.0316.03.2018	физическая культура	зачет
9	05.0310.03.2018	история	контрольная работа
	12.0316.03.2018	химия	контрольная работа
10	05.0310.03.2018	физика	контрольная работа
	12.0316.03.2018	математика	контрольная работа в формате ЕГЭ
11	05.0310.03.2018	информатика	контрольная работа
	12.0316.03.2018	обществознание	контрольная работа

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО **УЧРЕЖДЕНИЯ** СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 16 ПОС. КРАСНОСЕЛЬСКОГО

### МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН **НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №16 пос. Красносельского, разработан в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- 2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»
- 3. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями).
- 4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- 6. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
- 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №

- 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
- 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 2
- 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» 11. Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».
- 12. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями. 13. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- 14. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».
- 15. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.06.2017 года № 2468 « О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 5 ноября 2015 года № 5758 « Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае».
- 16. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 г. № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

### На основании следующих инструктивных и методических материалов:

- 1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). http://fgosreestr.ru/.
- 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 3. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 года № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
- 4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- 5. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- 6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных

программ общеобразовательных организаций».

- 7. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.09.2016 года № 47-16601/16-11 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2017 году».
- 8. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.03.2016 года № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».
- 9. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2017 года №47-12839/17-11 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2017-2018 учебный год».
- 10. Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 07.07.2016 года №47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарнотематического планирования».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

- 1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010 -233с.
- 2. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- 3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края».
- С 1 сентября 2015 года ФГОС ООО в штатном режиме в 5-х классах всех общеобразовательных организаций Основание:
- -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р о Плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы -Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 7
- -Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 7 октября 2010 года № 935-р «О плане действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Краснодарском крае на 2011-2015 годы»

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим базового образования. В требованиях к компонентом структуре основной образовательной программы основного общего образования определено, внеурочная деятельность организуется ПО направлениям развития личности духовно-нравственное, (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ СОШ №16 использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данного учреждения классные руководители). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным общеобразовательного учреждения; организует классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через кружки и комплексную программу внеурочной деятельности классного руководителя.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразные: экскурсии, игры, досуговое общение, конкурсы, лепка, конструирование из бумаги, аппликация, групповая деятельность, проектные работы, подвижные игры, ритмические движения, этические беседы, кружковая работа, театральные постановки.

- 3. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и реализуется через линейное расписание урочных и неурочных занятий. Для организации внеурочной деятельности используются субботы и каникулярное время. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления в образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.
  - группы комплектуются как из учащихся одного класса, так и из учеников всей параллели. Минимальная наполняемость группы 12 человек (при условии меньшой наполняемости реальное количество учащихся). Можно делить класс на 2 группы. Группы формируются на основе заявлений родителей

- Не менее трех направлений на одну параллель классов. Каждый учащийся посещает не менее трех разных направлений. Обязательным в каждый год является спортивно-оздоровительное направление.
- Количество часов ВД за год 340 часов. Проведение занятий и учет посещаемости фиксируется в журнале, который заводится на один класс или на параллель.
- ВД реализуется через следующие организационные модели (модель, осуществляемая классным руководителем, оптимизационная). Реализуется через регулярные еженедельные занятия и /или «интенсивы»;
- ВД организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах 40 минут. При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Программа ВД может предполагать как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчёте — 2 часа в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (например, сборы, слёты, соревнования, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т. п.).

- Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем в Журнале внеурочной деятельности. Содержание записей в Журнале и занятий должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.
- Занятия интенсивными блоками в расписании расписаны календарно (с указанием месяца)конкретно по каждому занятию независимо от дней недели.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет 782 часа. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Распределение часов внеурочной деятельности

$N_{\underline{0}}$	Вид деятельности	5 класс	6класс	7класс	8класс	9 класс
1	Внеурочная	10	10	10	7 часов	6
	деятельность					
						34
2	Учебные недели	34	34	34	34	
3	Количество часов	340 часов	340 часов	340 часов	238 часов	204 часа

	за год					
4	Итого	340 часов	340 часов	340 часов	238 часов	204 часа

# Распределение часов на внеурочную деятельность в 5-х классах МБОУ СОШ №16, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной деятельности по ФГОС ООО	Внеурочная деятельность	5a	56	5в
		10	10	10
		часов	часов	часов
Спортивно- оздоровительное	Кружок «Самбо»	1	1	1
	Кружок « ЮИД»	1	1	1
Социальное	Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Во мне взрослеет гражданин» (деятельность органов классного самоуправления)	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Искать, творить, стремиться к цели»	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	1	1	1

	Кружок «Юные музееведы»	1	1	1
Общекультурное	Кружок			
	«Художественное	2	2	2
	творчество в дизайне»			
	Вокально-танцевальный	1	1	1
	кружок «непоседы»	1	1	1

# Распределение часов на внеурочную деятельность в 6-х классах МБОУ СОШ №16, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Направления	D				
внеурочной	Внеурочная	6a	6б	6в	6г
деятельности по ФГОС	деятельность				
000					
		10	10	10	10
		часов	часов	часов	часов
Спортивно-	Кружок	1	1	1	1
оздоровительное	«Самбо»	1	1	1	1
	Кружок « ОБЖ»	1	1	1	1
Социальное	Комплексная				
	программы внеурочной				
	деятельности классного				
	руководителя»				
	Модуль «Во мне	1	1	1	1
	взрослеет гражданин»				
	(деятельность органов				
	классного				
	самоуправления)				

Общеинтеллектуальное	«Комплексная				
	программы внеурочной				
	деятельности классного				
	руководителя»	2	2	2	2
	Модуль «Искать,				
	творить, стремиться к				
	цели»				
Духовно-нравственное	Кружок «Основы		1	1	1
	православной культуры»	1	1	1	1
	Кружок «Юные	1	1	1	1
	музееведы»	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок				
	«Художественное	2	2	2	2
	творчество в дизайне»				
	Вокально-танцевальный	1	1	1	1
	кружок «непоседы»	1	1	1	1

# Распределение часов на внеурочную деятельность в 7-х классах МБОУ СОШ №16, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной	Внеурочная	7a	76	7в
деятельности по ФГОС	деятельность	7	7	7
000		часов	часов	часов
Спортивно-	Кружок «Самбо»	1	1	1
оздоровительное	Кружок « ОБЖ»	1	1	1
Социальное	Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Во мне взрослеет гражданин» (деятельность органов	1	1	1

	классного самоуправления)			
Общеинтеллектуальное	«Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Искать, творить, стремиться к цели»	2	2	2
Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	1	1	1
Общекультурное	Вокально-танцевальный кружок « Непоседы»	1	1	1

# Распределение часов на внеурочную деятельность в 8-х классах МБОУ СОШ №16, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной	Внеурочная	8a	8б	8в
деятельности по ФГОС	деятельность	10	10	10
000		часов	часов	часов
		7	7	7
Спортивно-	Кружок «Самбо»	1	1	1
оздоровительное	Кружок « Юный стрелок»	1	1	1
Социальное	Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Во мне взрослеет гражданин»	1	1	1

	(деятельность органов			
	классного			
	самоуправления)			
Общеинтеллектуальное	«Комплексная			
	программы внеурочной			
	деятельности классного			
	руководителя»	2	2	2
	Модуль «Искать,			
	творить, стремиться к			
	цели»			
Духовно-нравственное	Кружок «Основы		1	1
	православной культуры»	1	1	1
Общекультурное	Вокально-танцевальный		1	1
	кружок «непоседы»	1	1	1

# Распределение часов на внеурочную деятельность в 9-х классах МБОУ СОШ №16, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2017-2018 учебный год

Направления внеурочной	Внеурочная	9a	96	9в
деятельности по ФГОС	деятельность	6	6	6
000		часов	часов	часов
Спортивно-	Кружок « Самбо»	1	1	1
оздоровительное	Кружок « Юный стрелок»	1	1	1
Социальное	Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя» Модуль «Во мне взрослеет гражданин»	1	1	1

	(деятельность органов			
	классного			
	самоуправления)			
Общеинтеллектуальное	«Комплексная			
	программы внеурочной			
	деятельности классного			
	руководителя»	2	2	2
	Модуль «Искать,			
	творить, стремиться к			
	цели»			
Духовно-нравственное	Кружок «Основы	1	1	1
	православной культуры»	1	1	1
Общекультурное		0	0	0
		0	0	0

### Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию следующих программ:

«Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени ООО»	«Комплексная программы внеурочной деятельности классного руководителя»
«Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени ООО»	Кружок «Юные музееведы» Кружок « Основы православной культуры»
«Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся на ступени ООО»	Кружок «Самбо», «Юный стрелок», « ОБЖ» Кружок «Художественное творчество в дизайне» Вокально-танцевальный кружок « Непоседы»

Перечисленные формы внеурочной деятельности в основной общей школе должны способствовать формированию:- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;- эстетических потребностей, ценностей и чувств;- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;- установки на безопасный, здоровый образ жизни;- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения К известным понятиям;умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а количественных пространственных также И пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений; уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Целью кружка «Самбо», « Футбол», « Юный стрелок» является формирование здорового образа жизни, воспитание V обучающихся нравственного И эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, К физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самореализации, саморазвитию, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, подготовка к сдаче норм ГТО.

Целью кружка «Художественное творчество в дизайне», « Непоседы» является развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства; воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям народов, проживающих на территории Краснодарского края.

Целью кружка «Юные музееведы» является формировании у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России; бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активной жизненной позиции; ценности свободы, других ценностей демократического общества.

Целью Комплексной программы классного руководителя является выявление и развитии природных задатков и способностей лидера и других способностей, способствующих успеху в общественной деятельности в работе органов ученического самоуправления.

Целью кружка « Основы православной культуры» является нравственное и духовное воспитание школьников через изучение и приобщение к русским культурным традициям православия.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

4. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ООО.

### Кадровые условия

**Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется**: учителями - предметниками, классными руководителями.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ СОШ №16, двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

### Научно- методическое обеспечение внеурочной деятельности

Научно- методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- □ изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- □ повышение квалификации педагогов

### Материально- техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: классные кабинеты, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, кабинетом психологической разгрузки, кабинетом музыки и ИЗО, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой, музейной комнатой.

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

МБОУ СОШ № 16 пос. Красносельского является пилотным учреждением в Краснодарском крае по введению ФГОС ООО.

Созданные в образовательном учреждении условия полностью соответствуют ФГОС, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ, учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании. Представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использованию ресурсов социума.

### 3.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МБОУ СОШ № 16 пос. Красносельского созданы следующие кадровые условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Должность	Должностные	Количество	Уровень квалификации
	обязанности	работников	работников ОУ

		в ОУ	Уровнь квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает	1 человек (1	высшее	соответствует
Рогоза Е.Н.	системную образовательную и административно -хозяйственную работу образовательного учреждения	ставка)	профессиональное образование, стаж педагогической работы 33 года	
Зам. директора	координирует работу	2человека		соответствует
1.Андриадис М.В.	преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствован	(1,5 ст. ) 0,5 ст.	высшее профессиональное образование педагогический стаж 12 лет	
2.Болдырева С.В.	ие методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1 ст.	высшее профессиональное образование, педагогический стаж 10 лет	
Зам.директора по	координирует работу	1 человек	высшее профессиональное	соответствует

	ı	(1)		<u> </u>
воспитательной	преподавателей,	(1 ст.)	образование, стаж	
работе	разработку		педагогической	
	воспитательно-		работы- 21 лет	
	методической и			
Тенькина И.Д.	иной			
	документации.			
	Обеспечивает			
	совершенствован			
	ие методов			
	организации			
	воспитательного			
	процесса.			
	Осуществляет			
	контроль за			
	качеством			
	воспитательного			
	процесса.			
Учитель	осуществляет	40человек	34 человек имеют	соответствует
( 2017 2019	обучение и	(ставок)	высшее	
(на 2017-2018	воспитание		профессиональное	
учебный год)	обучающихся,		образование	
	способствует		2 человека высшее	
	формированию		непедагогическое	
	общей культуры		образование	
	личности,		ооразование	
	социализации,		1 человек среднее	
	осознанного		профессиональное	
	выбора и		образование	
	освоения		2	
	образовательных		3 человек	
	программ.		неполное высшее	
			Все прошли	

			курсовую	
			переподготовку	
Педагог-	осуществляет	1 человек (1	высшее	соответствует
психолог	профессиональну	ставка)	профессиональное	
	ю деятельность,		образование по	
Андреева Л.А.	направленную на	направлению		
	сохранение		подготовки	
	психического,		«Педагогика и психология»	
	соматического и		психология//	
	социального			
	благополучия			
	обучающихся.			
Библиотекарь	обеспечивает	1 человек (1	среднее	соответствует
Мельчина С.Н.	доступ	ставка	профессиональное	
Мельчина С.п.	обучающихся к		образование по	
	информационным		специальности	
	ресурсам,		«Библиотечно- информационная	
	участвует в их		деятельность».	
	духовно-		gent en blie et bin	
	нравственном			
	воспитании,			
	профориентации			
	и социализации,			
	содействует			
	формированию			
	информационной			
	компетентности			
	обучающихся.			
	обу шощихся.			
Учитель-логопед		1 человек (1	высшее	соответствует
I/ a a Trans TJ A		ставка	профессиональное	
Каспарьянц И.А.			образование, стаж	
			работы- 10 лет	

Социальный	1 человек	высшее	соответствует
педагог	(1 ставка)	профессиональное	
Булгакова К.Ю.	(1 0 2 3 2 1 3 1 )	образование	

В целях повышения квалификации педагогического и административного персонала в школе разработан и утвержден перспективный график повышения квалификации ( приложение № 2)

На 2017 – 2018 учебный год разработан план методической работы по выполнению инновационного проекта «Реализация ФГОСООО в пилотном режиме»

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Задачи:** 1.Выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС ООО.

- 2. Создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС OOO.
- 3. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуальнотворческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.
- 4. Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

#### ПЛАН-СЕТКА

## работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского по реализации ФГОС ООО

на 2017 -2018 учебный год (5 - 9 классы)

### Сентябрь

No	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
	деятельности	деятельности			
	Ведение личных	Проверить		5-9 классы -	
1	дел учащихся	наличие личных	1	зам.директора	
		дел учащихся,	неделя	по УВР	
		соответствие		Болдырева	
		списку учащихся,		C.B	
		соблюдение			
		единых			
		требований при			
		оформлении.			
2	Организация	Контроль за	1	Потапова	
	питания учащихся	работой	неделя	Н.Ю.,	
	5-9 классов.	пищеблока:		ответственная	
		санитарное		по питанию	
		состояние, оценка			
		правильности			
		хранения			
		продуктов,			
		контрольные			
		замеры веса			
		выдаваемых блюд.			
		Контроль за			
		организацией			
		питания учеников			
		классными			
		руководителями.			
3	Разъяснительная	Всеобуч для	1	5-9 классы -	
	работа с	родителей	неделя	зам.директора	
				по ВР	

4	родителями учащихся об особенностях ФГОС	Положима	2	Тенькина И.Д. 5-9 классы -	
4	Контроль посещаемости учащихся 5-9 классов	Посещение уроков, проверка готовности учеников к урокам, беседы с учителями, классными руководителями и родителями обучающихся.	неделя	зам.директора по УВР Болдырева С.В.	
5	Наличие тематического планирования по учебным предметам и его соответствие ФГОС	Изучение тематического планирования учителей	1 неделя	5-9 классы - зам. директора по УВР Андриадис М.В.	
6	Ведение дневников учащимися 5-9 классов.	Аккуратность и регулярность заполнения дневников обучающимися (расписание, домашнее задание), своевременность проверки дневников родителями, соблюдение единого орфографического	2 неделя	5-9 классы - зам.директора по ВР Тенькина И.Д.	

7	Составить списки по направлениям внеурочной деятельности	режима при оформлении дневников.  Знать интересы детей и запросы родителей	1 неделя	Зам.директора по ВР Тенькина И.Д.	
8	Ведение классных журналов (5-9 классы). Ведение электронного журнала.	1.Проверка соблюдения единого орфографического режима при заполнении журнала 2.Наличие сведений об учащихся, родителях, листок здоровья, занятость в кружках 3. Аккуратность и правильность заполнения журналов, выполнение государственной программы, соответствие записей тематическому планированию. 4. Ведение записей о посещаемости, домашних заданиях, заменах уроков	3 неделя	5-9 классы - зам.директора по УВР Болдырева С.В.	
9	Работа с	Проверка	3	5-9 классы -	

	учениками, которые часто не посещают школьные занятия по неуважительным причинам.	дневника и тетрадей учеников, беседа с родителями и классным руководителем. Проверка работы классного руководителя с прогульщиками.	неделя	зам.директора по ВР Тенькина И.Д.	
10	Входные контрольные работы по предметам в 5-9 классах.	Проведение контрольного среза.	4 неделя	5-9 классы - зам.директора по УВР Болдырева С.В., руководители ШМО	
11	Планирование воспитательной работы в 5-9х классах с учетом требования ФГОС	Обеспечение системности воспитательной деятельности	4 неделя	5-9 классы - зам.директора по ВР Тенькина И.Д.	
12	Адаптация учащихся 5-ых классов в школе второй ступени	Психологическое тестирование эмоционального благополучия и школьной мотивации.	4 неделя	Психолог Андреева Л.А.	справка по итогам тестирования
13	Адаптационные занятия с учащимися 5-х классов.	Групповые занятия с учащимися по программе С.Коблик «Первый раз в пятый класс»	1 раз в неделю в течение месяца	Психолог Андреева Л.А	Журнал учета групповых форм работы психолога
14	Психологическое консультирование	Индивидуальное и групповое	В течение	Психолог Андреева Л.А	Журнал учета

консультирование	месяца	консультаций
учащихся,		
родителей,		
педагогов по		
вопросам		
обучения и		
воспитания детей,		
развития их УУД		

# Октябрь

3.0	TT			1	
№	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
	деятельности	деятельности			
1	Ведение тетрадей	Соблюдение	1	5-9 классы -	
	для классных и	единого стиля	неделя	зам.директора	
	домашних работ.	заполнения,		по УВР	
	Ведение тетрадей	аккуратность и		Андриадис	
	для лабораторных	регулярность		M.B.	
	и практических	ведения,			
	работ по физике	своевременность			
		проверки тетрадей			
		учителем,			
		объективность			
		выставления			
		отметок. Наличие			
		тетрадей,			
		регулярность			
		проведения работ,			
		объективность			
		оценивания			
2	Адаптация	Посещение	2	зам.директора	
	учащихся 5-ых	уроков,	неделя	по УВР	
	классов в школе	психологическое		Андриадис	
	второй ступени	тестирование		M.B.,	
		школьной		психолог	
		тревожности.		Андреева Л.А	
3	Ведение журналов	Проверка	3	зам.директора	
	домашнего	соблюдения	неделя	по УВР	
	обучения в 5-9	единого		Болдырева	

4	классах  Контроль знаний по русскому языку и математике в 5-х классах.	орфографического режима при заполнении журнала. Проведение контрольного среза.	4 неделя	С.В.  5-9 классы - зам.директора по УВР Болдырева С.В.	
5	Изучение рабочих программ по учебным предметам, приведение их в соответствие с требованиями нового стандарта	Выявить его соответствие с основными идеями ФГОС	1 неделя	5-9 классы - зам.директора по УВР Андриадис М.В.	
6	Адаптационные занятия с учащимися 5-х классов.	Групповые занятия с учащимися «Первый раз в пятый класс»	1 раз в неделю в течение всего месяца	психолог Андреева Л.А.	Журнал учета групповых форм работы психолога
7	Работа с классными руководителями, педагогамипредметниками и родителями учащихся 5-х классов, имеющими трудности в школьной адаптации	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей, разработка психолого-педагогических рекомендаций по работе с учащимися.	3-4 неделя	психолог Андреева Л.А., классные руководители, педагоги- предметники	Журнал консультаций психолога.

8	Психологическое	Индивидуальное и	В	психолог	Журнал
	консультирование	групповое	течение	Андреева Л.А	учета
		консультирование	месяца		консультаций
		учащихся,			
		родителей,			
		педагогов по			
		вопросам			
		обучения и			
		воспитания детей,			
		развития их УУД			

# Ноябрь

№	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
312	-	-	Сроки	Orbererbeilible	результат
1	деятельности	деятельности	1		
1	Выполнение	Соответствие	1	зам.директора	
	учебных программ	фактически	неделя	по УВР	
	по предметам	проведенных		Андриадис	
		уроков		M.B.	
		календарно-			
		тематическому			
		планированию			
2	Ведение классных	1.Проверка		5-9 классы -	
	журналов (5-9	соблюдения	1	зам.директора	
	классы). Ведение	единого	неделя	по УВР	
	электронного	орфографического		Болдырева	
	журнала.	режима при		C.B.	
		заполнении			
		журнала			
		2.Наличие			
		сведений об			
		учащихся,			
		родителях, листок			
		здоровья,			
		занятость в			
		кружках			
		3. Аккуратность и			
		правильность			

		заполнения журналов, выполнение государственной программы, соответствие записей тематическому планированию.  4. Ведение записей о посещаемости, домашних заданиях, заменах уроков  5. Объективность выставления четвертных отметок, ведение записей о домашних			
3	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	заданиях. Изучение программы на соответствие ООП ОУ	2 неделя	5-9 классы - зам.директора по ВР Тенькина И.Д.	
4	Ведение дневников учащимися 5 классов.	Аккуратность и регулярность заполнения дневников обучающимися (расписание, домашнее задание), своевременность проверки дневников	2 неделя	зам.директора по ВР Тенькина И.Д.	

		T	1	T	1
		родителями,			
		соблюдение			
		единого			
		орфографического			
		режима при			
		оформлении			
		дневников.			
5	Работа со	Посещение	3	5-9 классы -	
	слабоуспевающими	уроков, проверка	неделя	зам.директора	
	детьми.	готовности		по УВР	
		слабоуспевающих		Болдырева	
		учеников к		C.B.	
		урокам, беседы с			
		учителями и			
		родителями			
		обучающихся.			
6	Психологическое	Индивидуальное и	В	психолог	Журнал
	консультирование	групповое	течение	Андреева Л.А.	учета
		консультирование	месяца		консультаций
		учащихся,			
		родителей,			
		педагогов по			
		вопросам			
		обучения и			
		воспитания детей,			
		развития их УУД			
7	Состояние	Посещение	В	5-9 классы -	
	преподавания	занятий	течение	зам. директора	
	внеурочной		месяца	по ВР	
	деятельности			Тенькина И.Д.	

# Декабрь

№	Направление	Содержание	сроки	ответственны	результат
	деятельности	деятельности		e	
1	Ведение тетрадей для	Соблюдение	1	5-9 классы -	
	контрольных работ.	единого	неделя	зам.директор	
		орфографическог		а по УВР	

		о режима, своевременность проверки, объективность выставления отметок, регулярность их проверки учителем.		Андриадис М.В.	
2	Мониторинг развития УУД у учащихся 6-7-х классов.	Психологическое тестирование школьной мотивации и эмоционального благополучия в школе	1 неделя	Психолог Андреева Л.А.	справка по результатам тестировани я
3	Методическое сопровождение процесса внедрения ФГОС: применение на уроках здоровьесберегающих и здоровьеформирующи х образовательных технологий; Особенности организации индивидуальной, парной и групповой работы.	Методическая помощь учителю в сохранении здоровья учащихся	В течени е месяца	5-7 классы - зам. директора по УВР Андриадис М.В.	
8	Контроль организации и хода альтернативной формы образования: обучение на дому: документация, выполнение КТП.	Проверка журналов, анкетирование родителей обучающихся.	3 неделя 4	зам.директор а по УВР Болдырева С.В.	

	программ по	фактически	неделя	а по УВР	
	предметам	проведенных		Андриадис	
		уроков		M.B.	
		календарно-			
		тематическому			
		планированию			
9	Развитие УУД	Занятия в малых	В	Психолог	Журнал
		группах для	течени	Андреева	учета
		учащихся 6-х и 7-	e	Л.А.	групповых
		х классов,	месяца		форм работы
		имеющих низкий	1 раз в		психолога
		уровень развития УУД	неделю		
1	Психологическое	Индивидуальное	В	Психолог	Журнал
0	консультирование	и групповое	течени	Андреева	учета
		консультировани	e	Л.А.	консультаци
		е учащихся,	месяца		й
		родителей,			
		педагогов по			
		вопросам			
		обучения и			
		воспитания			
		детей, развития			
		их УУД			

## Январь

No	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
	деятельности	деятельности			
1	Ведение классных	1.Проверка	3	5-9 классы -	
	журналов (5-9	соблюдения	неделя	зам.директора	
	классы). Ведение	единого		по УВР	
	электронного	орфографического		Болдырева	
	журнала.	режима при		C.B.	
		заполнении			
		журнала			
		2.Наличие			
		сведений об			
		учащихся,			

		родителях, листок			
		1			
		здоровья,			
		занятость в			
		кружках			
		3. Аккуратность и			
		правильность			
		заполнения			
		журналов,			
		выполнение			
		государственной			
		программы,			
		соответствие			
		записей			
		тематическому			
		планированию.			
		4. Ведение			
		записей о			
		посещаемости,			
		домашних			
		заданиях, заменах			
		уроков			
		5. Объективность			
		выставления			
		четвертных			
		отметок, ведение записей о			
		домашних			
	D C	заданиях.	4	7.0	
2	Работа со	Посещение	4	5-9 классы -	
	слабоуспевающими	уроков, проверка	неделя	зам.директора	
	детьми.	готовности		по УВР	
		слабоуспевающих		Болдырева	
		учеников к		C.B	
		урокам, беседы с			
		учителями и			
		родителями			
		обучающихся.			
3	Повышение уровня	Работа кружков	4	5-9 классы -	
	развития и	при введении	неделя	зам. директора	
	обученности шк-ов,	ΦΓΟС		по ВР	
		205			

	знать контингент			Тенькина И.Д.	
	одаренных детей.				
4	Работа с	Проверка	4	5-9 классы -	
	учениками,	дневника и	неделя	зам.директора	
	которые часто не	тетрадей		по ВР	
	посещают	учеников, беседа с		Тенькина И.Д.	
	школьные занятия	родителями и			
	по неуважительным	классным			
	причинам.	руководителем.			
		Проверка работы			
		классного			
		руководителя с			
		прогульщиками.			
6	Развитие УУД	Занятия в малых	В	Психолог	Журнал
		группах для	течение	Андреева Л.А.	учета
		учащихся 6-х и 7-	месяца		групповых
		х классов,	1 раз в		форм работы
		имеющих низкий	неделю		психолога
		уровень развития			
		УУД			
7	Психологическое	Индивидуальное и	В	Психолог	Журнал
	консультирование	групповое	течение	Андреева Л.А.	учета
		консультирование	месяца		консультаций
		учащихся,			
		родителей,			
		педагогов по			
		вопросам			
		обучения и			
		воспитания детей,			
		развития их УУД			

## Февраль

No	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
	деятельности	деятельности			
1	Ведение журналов	Проверка	1	5-9 классы -	
	для	соблюдения	неделя	зам.директора	
	дополнительных	единого		по УВР	

	занятий	орфографического		Бодырева С.В.	
		режима при			
		заполнении			
		журнала.			
2	Ведение тетрадей	Соблюдение	1	5-9 классы -	
	для классных и	единого стиля	неделя	зам.директора	
	домашних работ.	заполнения,		по УВР	
	Ведение тетрадей	аккуратность и		Давыдюк Е.В.	
	для лабораторных	регулярность			
	и практических	ведения,			
	работ.	своевременность			
		проверки тетрадей			
		учителем,			
		объективность			
		выставления			
		отметок. Наличие			
		тетрадей,			
		регулярность			
		проведения работ,			
		объективность			
		оценивания			
3	Анализ	Индивидуальная	В	5-9 классы -	
	деятельности	работа со	течение	зам. директора	
	учителя по	слабоуспевающими	месяца	по ВР	
	организации	детьми		Тенькина И.Д	
	психолого-				
	педагогической				
	поддержки детям,				
	не				
	мотивированным				
	на обучение в				
	классно-урочной и				
	внеурочной				
	системе.				

4	Развитие УУД	Занятия в малых	В	Психолог	Журнал
		группах для	течение	Андреева Л.А.	учета
		учащихся 6-х и 7-х	месяца	-	групповых
		классов, имеющих	1 раз в		форм работы
		низкий уровень	неделю		психолога
		развития УУД по			
		программе			
		Локаловой «Уроки			
		психологии в			
		средней школе. 6			
		класс», «Тропинка			
		к своему Я 7			
		класс».			
5	Об организации	Оценка исполнения	В	5-9 классы -	
	работы учащихся	нормативно –	течение	зам. директора	
	состоящими на	правовых	месяца	по ВР	
	внутришкольном	документов.	1 раз в	Тенькина И.Д.	
	учете и	Оценка качества	неделю		
	неблагополучными	работы			
	семьями	социального			
		педагога.			
	_			_	
6	Психологическое	Индивидуальное и	В	Психолог	Журнал
	консультирование	групповое	течение	Андреева Л.А.	учета
		консультирование	месяца		консультаций
		учащихся,			
		родителей,			
		педагогов по			
		вопросам обучения			
		и воспитания			
		детей, развития их			
		УУД			

## Март

$N_{\overline{0}}$	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
	деятельности	деятельности			
1	Ведение	Аккуратность и	3	5-9 классы -	
	дневников	регулярность	неделя	зам.директора	
	учащимися 5-9	заполнения		по ВР	

	T	1			
	классов.	дневников		Тенькина И.Д.	
		обучающимися			
		(расписание,			
		домашнее			
		задание),			
		своевременность			
		проверки			
		дневников			
		родителями,			
		соблюдение			
		единого			
		орфографического			
		режима при			
		оформлении			
		дневников.			
2	Ведение классных	1.Проверка		зам.директора	
	журналов (5-9	соблюдения	4	по УВР	
	классы). Ведение	единого	неделя	Болдырева	
	электронного	орфографического		C.B.	
	журнала.	режима при			
		заполнении			
		журнала			
		2.Наличие			
		сведений об			
		учащихся,			
		родителях, листок			
		здоровья,			
		занятость в			
		кружках			
		3. Аккуратность и			
		правильность			
		заполнения			
		журналов,			
		выполнение			
		государственной			
		программы,			
		соответствие			
		записей			
		тематическому			
		планированию.			

		4. Ведение записей о посещаемости, домашних заданиях, заменах уроков 5. Объективность выставления четвертных отметок, ведение записей о домашних заданиях.			
3	Ведение журналов домашнего обучения.	Проверка соблюдения единого орфографического режима при заполнении журнала.	4 неделя	зам.директора по УВР Болдырева С.В.	
4	Организация сопровождения учащихся	Работа социального педагога	В течение месяца	зам. директора по ВР Тенькина И.Д.	
5	Выполнение учебных программ по предметам	Соответствие фактически проведенных уроков календарно-тематическому планированию	4 неделя	зам.директора по УВР Андриадис М.В.	
6	Развитие УУД	Занятия в малых группах для учащихся 6-х и 8-х классов, имеющих низкий уровень развития УУД по	В течение месяца 1 раз в неделю	Психолог Андреева Л.А.	Журнал учета групповых форм работы психолога

		программе			
7	Изучение	Работа школьной	В	зам.	
	результативности	библиотеки	течение	директора по	
	работы		месяца	УВР	
	библиотеки			Андриадис	
				M.B.	
8	Психологическое	Индивидуальное и	В	психолог	Журнал
	консультирование	групповое	течение	Андреева Л.А.	учета
		консультирование	месяца		консультаций
		учащихся,			
		родителей,			
		педагогов по			
		вопросам			
		обучения и			
		воспитания детей,			
		развития их УУД			

### Апрель

№	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
	деятельности	деятельности			
1	Ведение журналов	Проверка	1	зам.директора	
	домашнего	соблюдения	неделя	по УВР	
	обучения.	единого		Болдырева	
		орфографического		C.B.	
		режима при			
		заполнении			
		журнала.			
2	Обеспечение	Планирование	В	зам. директора	
	системности	воспитательной	течение	по ВР	
	воспитательной	работы с учетом	месяца	Тенькина И.Д.	
	деятельности	требований ФГОС			
		000			
3	Работа со	Посещение	4	5-9 классы -	
	слабоуспевающими	уроков, проверка	неделя	зам.директора	
	детьми.	готовности		по УВР	
		слабоуспевающих		Болдырева	
		учеников к		C.B.	
		урокам, беседы с			

4	Развитие УУД	учителями и родителями обучающихся. Занятия в малых группах для учащихся 6-х и 7-х классов, имеющих низкий уровень развития УУД	В течение месяца 1 раз в неделю	Психолог Андреева Л.А	Журнал учета групповых форм работы психолога
5	Особенности организации и моделирования внеурочной деятельности по духовно- нравственному развитию и воспитанию школьников с учетом требований ФГОС.	Оценка методической грамотности педагогов в направлении реализации программы по духовно- нравственному развитию и воспитанию школьников	В течение месяца 1 раз в неделю	зам. директора по ВР Тенькина И.Д.	
6	Психологическое консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам обучения и воспитания детей, развития их УУД	В течение месяца	психолог Андреева Л.А.	Журнал учета консультаций

### Май

No	Направление	Содержание	сроки	ответственные	результат
	деятельности	деятельности			
1	Ведение журналов	Проверка	1	5-9 классы -	
	дополнительных	соблюдения	неделя	зам.директора	

	занятий	АПИПОГО		по УВР	
	занхіни	единого			
		орфографического		Болдырева	
		режима при		C.B.	
		заполнении			
		журнала.			
2	Итоговые	Проведение	2	5-9 классы -	
	контрольные	контрольных	неделя	зам.директора	
	работы по	работ.		по УВР	
	предметам в 5-9			Болдырева	
	классах.			C.B	
3	Выполнение	Соответствие	3	зам.директора	
	учебных	фактически	неделя	по УВР	
	программ по	проведенных		Давыдюк Е.В.	
	предметам	уроков			
	_	календарно-			
		тематическому			
		планированию			
4	Диагностика	Организация	В	зам. директора	
	изученности	воспитательной	течение	по ВР	
	класса в целом и	деятельности в	месяца	Тенькина И.Д.	
	каждого ученика в	классном	·		
	отдельности	коллективе			
5	Ведение классных	1.Проверка		5-9 классы -	
	журналов (5-9	соблюдения	4	зам.директора	
	классы). Ведение	единого	неделя	по УВР	
	электронного	орфографического	7	Болдырева	
	журнала.	режима при		С.В.	
		заполнении			
		журнала			
		2.Наличие			
		сведений об			
		учащихся,			
		родителях, листок			
		здоровья,			
		занятость в			
		кружках			
		3. Аккуратность и			
		правильность			

		заполнения журналов, выполнение государственной программы, соответствие записей тематическому планированию. 4. Ведение записей о посещаемости, домашних заданиях, заменах уроков 5. Объективность выставления четвертных отметок, ведение записей о домашних заданиях.			
6	Мониторинг	Заполнение	4	психолог	
	развития УУД у учащихся 5-9	адаптационных карт (методика	неделя	Андреева Л.А.классные	
	классов.	Александровской)		руководители 5-9 классов.	
7	Оценка	Подведение	В	зам. директора	
	деятельности	итогов работы по	течение	по ВР	
	педагогического	введению ФГОС	месяца	Тенькина И.Д.	
	коллектива по	000			
	введению ФГОС				
	ООО в уч.году				
8	Психологическое	Индивидуальное и	В	психолог	Журнал
	консультирование	групповое	течение	Тенькина И.Д.	учета
	· •	консультирование	месяца		консультаций
		учащихся,			
		родителей,			
		педагогов по			
		вопросам			

	обучения и		
	воспитания детей,		
	развития их УУД		

# 3.2.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

№	Наименование показателя	Единица измерения
п/п		
1	Кадры	Соответствуют
		требованиям ФГОС
2	Количество учителей, которые будут преподавать	40
	в пятых-девятых классах всего	
3	В том числе:	6
	русский язык и литературу	
4	математику	5
5	иностранный язык	5
6	историю, обществознание	4
7	географию	1
8	биологию	1
9	музыку	1
10	ИЗО	1
11	технологию	2
12	физическую культуру	6

13	кубановедение	4
14	химию	1
15	физику	1
16	информатику	1
17	обж	1
18	Количество сотрудников административно- управленческого персонала, которые курьируют работу в 5-х -9-х классах по ФГОС ООО	3
19	Материально- технические условия	соответствуют
20	Информационно-образовательная среда	соответствует
21	Учебно-методическое и информационное обеспечение	соответствует
22	План-график ФГОС ООО в ОУ	утвержден
23	Нормативная база ОУ соответствует требованиям ФГОС ООО	приведена в соответствие
24	Основная образовательная программа ООО школа	утверждена

# 3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация ФГОС основного общего образования призвана решить задачу разработки финансового обеспечения основной образовательной программы основного общего образования. На 2017 финансовый год в план финансовой хозяйственной деятельности и муниципального задания учредителем были внесены коррективы для учета особенностей реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На 2017/2018 учебный

год разработан региональный норматив подушевого финансирования учитывающий особенности реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

# 3.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения практически соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУСОШ №16 пос.Красносельского оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиа- текой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

На начало учебного года в школе имеется следующая материально-техническую база:

#### Компьютерные классы и комплексы

Описание	Где установлены	Общее количество	Количество
компьютерного	компьютеры	персональных	компьютерной
класса или	(кабинет	компьютеров	техники с выходом
комплекса	информатики,		в Интернет
(специализации	предметные		
серверов, рабочих	классы,		
станций)	библиотека,		
	администрация и		
	пр.)		
		Всего компьютеров	
		45	
APM	Кабинет	16	
	информатики		
	<b>№</b> 15		
МРС+компьютер	Кабинет физики	2	1
	№13		
MPC	Кабинет русского	1	1
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	языка и		
Мультимедийный	литературы		
проектор	Ma O		
	№8		
МРС+компьютер	Кабинет русского	1	1
Мультимедийный	языка и		
•	литературы № 9		
проектор			
MPC	Кабинет	1	1
Мультимедийный	географии и		

проектор	биологии №12		
MPC	Кабинет истории	1	1
Мультимедийный проектор	№14		
MPC	Кабинет	1	1
Мультимедийный проектор	начальных классов №10		
МРС+компьютер	Кабинет	1	1
Мультимедийный проектор	начальных классов №11		
компьютер	Кабинет математики №1	1	1
компьютер	Кабинет математики №2	1	1
MPC	Кабинет математики №3	1	1
APM	Кабинет русского языка и литературы №4	1	1
компьютер	Кабинет истории №5	1	1
компьютер	Кабинет химии №6	2	1
компьютер	Кабинет английского	1	1

	языка №7		
MPC	Кабинет английского языка №19	1	1
APM	Кабинет начальных классов №16	1	1
MPC	Кабинет начальных классов №17	1	1
компьютер	Кабинет начальных классов №18	1	1
APM	Кабинет начальных классов №20	1	1
компьютер	Кабинет начальных классов № 21	1	1
APM	Кабинет начальных классов №22	1	1
МРС Мультимедийный проектор	Кабинет музыки №23	1	1
APM	Кабинет технологии		

компьютер		Кабинет психолога		1	1
		психолога			
		Кабинет		1	1
		соц.педагога			
ком	пьютер	спортзал	1		1
Сис	тема	Кабинеты№ 5,12		2	2
голо	осования				
	Дополнител	тьное оборудование,	необхо	одимое для учеб	бного процесса
No	Н	аименование		Ко	оличество
п/					
П					
1	Мясорубка электрическая		1		
2	Микроволновая печь		1		
3	Электроплита 4-х комфорочная			1	
5	Швейная машина «Комфорт-15»			11	
6	Швейная машина «Комфорт-10»			2	
7	Кабинет техно.	логии для девочек		1	
8	Кабинет труда для девочек		1		
9	Цифровое фортепиано CASIOCDP- 100H7		1		
10	Станок токарный JET JWL-1220		1		
11	Станок фрезерный Энкор Конвет-83		1		
12	Станок токарный по металлу Энкор «Корвет-400»			1	

13	Верстак столярный регулируемый	15
14	Верстак слесарный	8
15	Принтер «Epson» струйный	1
16	Лазерный стрелковый комплекс	1
	«Рубин» ЛСК» Патриот для НВП	
17	Комплект серверного оборудования для	1
	общеобразовательных учреждений	
18	Мобильный класс	1
19.	Утюг	1
20	Оверлок	2

- Наличие спортивного зала-1
- Наличие актового зала нет
- Наличие помещений для кружковых занятий предметные кабинеты, комната психологической разгрузки, спортзал, спортивные площадки, школьный музей.

-Наличие столовой: - да, число посадочных мест-180

# 3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для создания информационно-методических условий реализации основной образовательной программ основного общего образования разрабатывается программа информатизации школы и развитие её информационной системы путем:

Интеграции школы в единую информационно-образовательную среду муниципалитета, региона, страны;

Основными элементами создаваемой ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

На начало учебного года в школе насчитывает 37 единиц компьютерной техники, 21ПК объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

#### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово- экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).
- **3.2.7.** Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий (приложение №1)