



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол №1
председатель Е.Н.Погоза

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС НОО муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П.Фёдорова

1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов разработано в соответствии:

- с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями);
- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2017 № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО) реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П.Фёдорова (далее - школа) самостоятельно через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 1-4 классов личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

1.3. Содержание внеурочной деятельности обучающихся в 1-4 классах

должно:

1.3.1. Учитывать достижения мировой культуры.

1.3.2. Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию начального общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.3.3. Быть направленным на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- оптимизацию учебной нагрузки обучающегося;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность обучающихся в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. В школе принята за основу организационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы и социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта района.

2.2. Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется через:

- учебный план школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д.,

проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом школы) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

2.4. При организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования допускаются следующие организационные формы обучения детей:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в выбранной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам;
- очно-заочные школы, в том числе система дистанционного образования;
- мастер-классы, творческие лаборатории, в том числе каникулярные сборы и лагеря;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- социально-значимые и практико-ориентированные акции;
- занятия в кружках и секциях;
- спортивные соревнования;
- система коллективных творческих дел.

2.5. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, школа определяет исходя из имеющихся ресурсов школы и за счёт интеграции ресурсов школы и ресурсов дополнительного образования детей.

Школа создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), на основании заявлений родителей (законных представителей).

2.5. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой классными руководителями, учителями-предметниками в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, дополнительных образовательных программ школы, осуществляется из тарификации или в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда школы.

Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого учреждения.

2.6. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом

внеурочной деятельности школы, утвержденным приказом директора и на основании поданных заявлений родителей (законными представителями) обучающихся.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основании примерных или авторских программ внеурочной деятельности.

2.7. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем школы в начале учебного года.

2.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.9. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения учреждений дополнительного образования, культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений и др.

2.10. Школе для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.11. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в кружковой форме от 8 чел.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

3.1. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности содержит обязательные разделы/компоненты/элементы:

- титульный лист с указанием возрастной группы обучающихся и сроком реализации данной программы;
- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности);
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое/календарно-тематическое планирование с описанием основных видов внеурочной деятельности.

3.2. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или публичной презентации творческих и/или проектных, исследовательских работ.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

4.1. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает достижение

результатов:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности школы.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.