

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2019 года протокол №1
председатель  Е.Н.Рогоза



Положение о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС с учетом комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 16 пос.Красносельского муниципального образования Гулькевичский район им. И.П.Фёдорова

I. Общие положения.

1. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом.
2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и является обязательным для исполнения.
3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

II. Принципы:

1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:
 - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
 - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной* базы оценки;
 - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - уровневый подход к разработке планируемых результатов;
 - использование накопительной системы оценивания (т.е. портфолио);
 - использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы,

творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя.
- открытость: оценочная информация должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия;
3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
4. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. *Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.*

5. *Основными видами контроля являются:*

5.1. Стартовый контроль. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

5.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

5.3. Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных).

5.4. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (т.е. система накопительной оценки портфолио).

6. *Формы контроля:*

6.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

6.2. Стандартизированные письменные и устные работы;

6.3. Комплексные диагностические и контрольные работы;

6.4. Тематические проверочные (контрольные) работы;

6.5. Самоанализ и самооценка;

6.6. Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

VI. Оценка результатов.

1. *Основными функциями оценки являются:*

1.1. Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

1.2. Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

1.3. Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

1.4. Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС.

1.5. Рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

2. Качественная оценка (характеристика) знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

3. *Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.*