

Аналитическая справка
по результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и дальнейшего их устранения путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в МБОУ СОШ №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П.Федоров

В рамках выполнения плана-графика мероприятий проекта «500+» в Краснодарском крае в 2022 году, а также в целях достижения показателя регионального проекта «Современная школа» – «Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций», центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края проводил в апреле – мае 2022 года дистанционное тестирование в программе «Автоматизированные технологии объективной и комплексной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентности педагогических работников и управленческих кадров» для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и дальнейшего их устранения путем разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

В данном тестировании приняли участие 41 педагог школы. Исходя из анализа представленных индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, профессиональные проблемы были распределены по 5 областям:

- **Профессионально-технологическая компетентность** включает в себя: обще методическую подготовку, владение современными технологиями обучения и воспитания, а также способность к осуществлению оценочно-ценностных рефлексий своей профессиональной деятельности;
- **Профессионально-социальная компетентность** включает в себя: умение соотносить личные интересы с потребностями участников образовательного процесса, социума; готовность принимать на себя ответственность соответствии со своими должностными обязанностями; готовность конструктивно разрешить конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;
- **Компетентность по решению профессионально значимых проблем** включая в себя: умение варьировать применяемые психолого-педагогические формы, средства и методы в зависимости от особенностей конкретных обучающихся и решаемых задач по коррекции их поведения и развитию личности;

- **Профессионально-коммуникативная компетентность** включает в себя: умение продуктивно осуществлять прямую связь для осуществления своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения и продуктивно осуществлять обратную связь для обеспечения своего продуктивного взаимодействия с воспитанниками, их родителями, коллегами по работе, администрацией образовательного учреждения;

- **Правовая компетентность** педагогического работника включает в себя: знание основных федеральных законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по школьному образованию, определяющих приоритетные направления развития образовательной системы РФ, иных нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.

В таблице 1 указан процент педагогов от общего количества педагогов принявших участие в тестировании, которые испытывают затруднения профессиональных дефицитов.

Профессиональные проблемы	Количество педагогов принявших участие в тестировании	% педагогов с профессиональными дефицитами
Профессионально-технологическая компетентность	41	51% педагогов испытывают затруднения
Профессионально-социальная компетентность	41	34 % педагогов испытывают затруднения
Компетентность по решению профессионально значимых проблем	41	63% педагогов испытывают затруднения
Профессионально-коммуникативная компетентность	41	5% педагогов испытывают затруднения
Правовая компетентность	41	34% педагогов испытывают затруднения

Выводы и рекомендации по результатам тестирования:

После получения индивидуальных образовательных маршрутов педагоги приступил к их разработке и реализации.

Каждый педагог разработал в разделе «Личный уровень» мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов. Так же были подобраны мероприятия на школьном, муниципальном уровнях. Даны рекомендации на региональном и федеральном уровнях.

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов МБОУ СОШ №16 имени И.П. Федорова составила 79%, доля педагогов с профессионально-технологической компетентностью составила 51%, доля педагогов с профессионально-социальной компетентностью составила 34%, доля педагогов с компетентностью по решению профессионально значимых проблем составила 63%, доля педагогов с профессионально-коммуникативной компетентностью составила 5%, доля педагогов с правовой компетентностью составила 34%.

В результате проведенного тестирования и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возникли достаточно серьезные дефициты в разных областях. Для устранения этих дефицитов необходимо:

1. По итогам региональной диагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе рекомендаций составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов.
2. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.
3. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
4. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
5. Скорректировать нормативную базу по новой модели учительского роста.

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 16 пос. Красносельского муниципального
образования Гулькевичский район
им.И.П.Фёдорова

Е.Н.Рогоза