

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 18.03.2022 г № 9



**Концепция развития**

пос. Красносельский  
2022 г.

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Описание и анализ текущего состояния ОО.....	6
3. Цель и задачи развития образовательной организации .....	9
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития .....	11
5. Лица, ответственные за достижение результатов .....	17

## 1. Введение

### Общее описание организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школы №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова осуществляет свою деятельность на основании следующий нормативно-правовых документов:

1. Свидетельство о государственной аккредитации №04023 от 06.03.2020 г
2. Лицензия министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.01.2020г. №09534
3. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова от 24.06.2019 г. №831.
4. Локальных нормативных актов:
  - ПОЛОЖЕНИЯ о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся
  - ПОЛОЖЕНИЯ об организации внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
  - ПОЛОЖЕНИЯ об итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
  - ПОЛОЖЕНИЯ о классах казачьей направленности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
  - ПОЛОЖЕНИЯ о порядке ведения личных дел обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
  - ПОЛОЖЕНИЯ о критериях и нормах оценок по учебным предметам НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова



- ПОЛОЖЕНИЯ о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке (внесении изменений) основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ об автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» в МБОУ СОШ № 16 ИМ. И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ о правилах общения в мессенджерах и социальных сетях сотрудников и родителей (законных представителей) обучающихся в МБОУ СОШ № 16 имени И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ о родительском комитете в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ о школьном сайте в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ о независимой контрольно-ревизионной комиссии в МБОУ СОШ № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ (регламент) о контрактном управляющем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район им. И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС ООО МБОУ СОШ № 16 им. И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ о дежурном классе МБОУ СОШ № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении МБОУ СОШ № 16 пос. Красносельского муниципального образования Гулькевичский район имени И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ о штате воспитательной работы в МБОУ СОШ №16 им. И.П. Федорова
- ПОЛОЖЕНИЯ об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации в МБОУ СОШ № 16 им. И.П. Федорова



- ПОЛОЖЕНИЯ о школьной форме в МБОУ СОШ № 16 им. И.П. Федорова

- ПОЛОЖЕНИЯ о методическом объединении классных руководителей МБОУ СОШ №16 им. И.П. Федорова

**Миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей.

**Приоритетными целями школы являются:**

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Создание системы условий для получения обучающимися начального, основного и среднего общего образования.
3. Воспитание гармонично-развитой личности.
4. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся; обучение и воспитание на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей.

## **2. Описание и анализ текущего состояния ОО**

МБОУ СОШ №16 им. Федорова осуществляет следующие виды деятельности:

1. Реализует программы НОО, ООО, СОО.
2. Реализует дополнительное образование в виде проекта «Самбо в школу»
3. Реализует региональный компонент в виде нескольких классов казачьей направленности.
4. Основным языком преподавания является русский язык.

Педагогический коллектив на начало 2022 года имеет в своем составе 46 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, социального педагога, вожатую и логопеда.

30 Учителя-предметника имеют первую и высшую категории. Два учителя имеют звание «заслуженный учитель РФ».

В школе учителя объединены в методические объединения, в каждом из которых есть свой руководитель следующим образом:

МО учителей физики, математики, информатики – 7 чел.;

МО учителей русского языка и литературы – 6 чел.;

МО учителей физической культуры – 5 чел.;

МО учителей иностранного языка – 4 чел.;

МО учителей технологии – 2 чел.;

МО учителей начальных классов – 13 чел.;

МО учителей истории, обществознания – 4 чел.;

МО учителей естественных наук – 4 чел.;

МО учителей музыки и изобразительного искусства – 2 чел.;

На начало 2022 г. в школе обучалось 842 ученика, из них: в 1-4 классах - 329 чел., в 5-9 классах – 429 чел, 10-11 классах – 64 чел. В школе учатся в основном русско-язычные дети. Кроме них в школе обучаются дети (порядка 8% от общего числа детей) для которых русский язык не является родным языком. Так как школа находится в рабочем поселке, то подавляющая часть родителей не имеют высшего образования и семьи в которых проживают дети имеют в основном доход среднего уровня и ниже. В школе также обучаются дети ОВЗ, которые присутствуют во всех параллелях и практически в каждом классе. На начало 2022 учебного года в школе обучалось порядка 100 детей ОВЗ, из них 90 человек с ЗПР и 10 чел. С умственной отсталостью. Дети с умственной отсталостью обучаются в отдельном классе.

По итогам ГИА-9 2020-2021 учебного года в основной период из 102 обучающихся аттестацию по математике успешно прошли 57 человек, по русскому языку – 100 чел. В дополнительный период ГИА-9 по математике аттестацию прошли 44 человека. Один обучающийся не прошел ГИА по математике и русскому языку и был оставлен на повторный год обучения. Количественные показатели ОГЭ по русскому языку и математике представлены в таблице 1 и 2.

### Результаты ОГЭ по русскому языку в 2020/21 учебном году

Таблица 1

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средняя отметка	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
				Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
Русский язык	82	24,6	3,7	13/16	34/43	32/40	1/1

### Результаты ОГЭ по математике в 2020/21 учебном году

Таблица 2

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средняя отметка	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
				Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %	Кол-во/ %
математика	82	11,6	3,1	0/0%	14/17%	63/77%	5/6%



К ГИА-11 2020/21 учебного года были допущены 28 выпускников 11А класса, освоивших образовательные программы среднего общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. 11А - класс естественно-научного профиля и гуманитарного профиля. Государственная аттестация по программе среднего общего образования в 2020-2021 уч. году проходила в 2-х формах: ЕГЭ и ГВЭ. ГИА в формах ЕГЭ предполагала сдачу экзаменов по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также предметам по выбору. ГИА в форме ГВЭ предполагала сдачу экзамена по двум обязательным предметам, причем для получения аттестата достаточно было пройти минимальный порог по русскому языку. В ГВЭ принимали участие 3-е выпускников 11А класса.

100% Обучающихся успешно освоили программы среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам и предметам по выбору.

Двое выпускников 11А класса не преодолели порог успешности по математике в форме ГВЭ с первого раза. После успешной пересдачи экзамена в дополнительный срок, они получили аттестат о среднем общем образовании.

#### *Характеристика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2021г.*

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) принимали участие 15 выпускников 11А класса. Двое выпускников набрали соответственно 9 и 23 балла, не преодолев порог успешности, они получили неудовлетворительный результат. Наилучший результат – 80, 78 баллов. Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) составил 51,4. 2-е Выпускников не подтвердили свои знания. Средний тестовый балл – 51,4 (на 3,4 балла выше результатов предыдущего 2020 года); Качество знаний составляет – 53,3 % (несмотря на два неудовлетворительных результата, качество знаний выше по сравнению с 2020 годом на 3,3%.

#### *Характеристика результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021г.*

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020-2021 учебном году сдавали все 28 выпускников 11А класса, причем три человека сдавали экзамен в форме ГВЭ. Все 28 выпускников сдали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ и ГВЭ с первого раза. Наилучший результат на экзамене показала составил 100 баллов. Самый низкий балл– 46.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил 75,2 балла, что соответствует отметке «4». Он вырос на 2,2 балла по сравнению с прошлым учебным годом (в 2020 уч. году средний балл составлял 73).

Материально-техническое обеспечение Школы можно представить следующим образом: в Школе оборудовано 25 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом. Первый этаж оборудован всем необходимым для обучения инвалидов.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Также на первом этаже оборудованы столовая на 180 мест и пищеблок.

Однако существуют проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном, очном или смешанном формате. Поэтому существуют потребности Школы в материально-технических ресурсах. В частности, в кабинет информатики требуются дополнительные персональные компьютеры.

С целью определения рискованного профиля школы было проведено анкетирование, в котором приняли участие:

- руководитель ОО;
- учителя школы (3/4 от педагогического состава школы);
- обучающиеся 6 и 9 классов (75% от всех обучающихся 6 и 9 классов);
- родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов (не менее 3/4 родителей обучающихся 6 и 9 классов).

По результатам анкетирования всех групп участников был сформирован следующий рискованый профиль школы:



## САМОДИАГНОСТИКА

edu293368

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО) **	Верифицированные риски ***
1. Низкий уровень оснащения школы	высокая	1
2. Дефицит педагогических кадров	низкий	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средний	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	средний	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	средний	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средний	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средний	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокий	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средний	2

Из представленных в таблице рисков профилей школой были выбраны следующие профили, которые планируется устранить в рамках проекта.

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Недостаточная предметная и методическая компетенция педагогических работников.
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

### 3. Цели и задачи образовательной организации

Цель современной школы - воспитание самостоятельного человека, обладающего хорошими знаниями и социальными навыками. Современная школа также должна научить детей:

- проектировать решение проблем и задач;
- убеждать и аргументировать свою позицию;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- оценивать результаты своего труда;
- развивать социальную мобильность.

Результатом деятельности учителя, несомненно, является человек, обладающий качествами:

- человек, готовый и умеющий непрерывно учиться;
- человек способный к ответственным решениям;

- человек, умеющий общаться и сотрудничать;
- человек, умеющий продуктивно и качественно работать;
- физически и психически сдержанный человек;
- свободный, обеспеченный, критически мыслящий человек, уверенный в себе.

*Цель программы развития:*

1. Повысить уровень оснащения школы современным оборудованием для повышения эффективности образовательного процесса;
2. Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников;
3. Улучшить внутришкольную систему повышения квалификации;
4. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности;
5. Повысить уровень качества школьной воспитательной и образовательной среды.

*Задачи:*

1. Продолжать укрепление материально-технической базы образовательного учреждения.

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОО.

2. Создавать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями, организовать наставничество для молодых педагогов.

3. Разработать и провести мероприятия, целью которых является повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.

4. Формировать у обучающихся ценности образования, школьную мотивацию и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании с целью преодоления рисков учебной неуспешности.

5. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, в том числе добавить новые формы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

*Ожидаемые результаты:*

1. Для школы:

1.1 Повышение качества образования (на 10% к концу 2022г, на 5% к концу 2023 г по сравнению и 2022 г, на 5% к концу 2024 г. по сравнению с 2023г.)

1.2. Снизить долю выпускников 9-х классов неудовлетворительно сдавших ОГЭ по математике на 10% к концу 2022г, на 5% к концу 2023 г по сравнению и 2022 г, на 5% к концу 2024 г. по сравнению с 2023г.

1.3. Укрепление материально-технической базы.



2. Для детей - удовлетворена потребность в полноценном качественном образовании в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижена численность учащихся: с низкой мотивацией к обучению, повышенным уровнем тревожности, низкой самооценкой, рисками учебной неуспешности.

3. Для педагогического коллектива:

3.1. Повышение творческого потенциала, развитие профессиональной компетентности педагогов: наличие победителей и участников конкурсных мероприятий профессионального мастерства различного уровня;

3.2. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

4. Для семьи - осознание ценности «качественного образования» (результата не ради отметки), растёт ответственность родителей и их роль в достижении результативности обучения; родители являются активными участниками образовательного процесса, повышена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

*Оптимальный сценарий развития школы.*

Педагогический коллектив школы сконцентрируется на повышении собственной мотивации на достижение высоких показателей успеваемости и качества знаний, для чего будет использовать современные средства обучения и самые эффективные педагогические технологии: как проверенные временем, так и инновационные. В современных, быстро меняющихся, условиях одной из важнейших задач педагога является саморазвитие, самосовершенствование, поиск наиболее результативных методик в преподавании школьных предметов.

Кроме того, педагог должен способствовать мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию учеников, то есть научить детей учиться. Для этого необходимо взаимодействовать не только с учеником, но и с родителями, т. к. уровень духовной культуры, который и влияет на желание учиться, быть образованным, воспитанным во многом зависит от семьи, ее устоев, традиций и пр.

Чтобы выпускник школы стал конкурентоспособным, ему необходимо оказывать помощь, в расширении информационного поля и в формировании УУД (предметных, личностных и метапредметных). Конечно, важнейшую роль здесь играют учителя, которые являются координаторами, воспитателями, сотрудниками в этом процессе.

Главной задачей считаем создание в рамках образовательной среды условий, которые позволят школьнику максимально реализовать себя.

#### **4. Меры и мероприятия по достижению цели развития**

*Цели и задачи антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»*



**Цель** - снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года на 10%.

**Задачи:**

1. Выявить группу учащихся 6-8 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы по математике.
2. Снижение риска учебной не успешности по математике среди обучающихся 7-9 классов.
3. Вовлечение родителей в контроль за образовательным процессом детей.
4. Систематический контроль за успеваемостью по математике обучающихся 7-9 классов.

**Меры/мероприятия:**

1. Разработка программы мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 6-8 классов при изучении математики.
2. Проведение мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 6-8 классов при изучении математики.
3. Анализ результатов мониторинга индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся 6-8 классов при изучении математики.
4. Проведение педагогического совета «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей».
5. Разработатка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности по математике в 6-8 классах.
6. Организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся 7-9 классов, с рисками учебной неуспешности по математике.
7. Родительское собрание «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления».
8. Проведение бесед с родителями и консультации с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка.
9. Мониторинг динамики успеваемости обучающихся по математике в 7-9 классах.

*Цели и задачи антирисковой программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»*

**Цель:** к концу 2022 года усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.



## **Задачи:**

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Организовать деятельность школьной модели методической службы по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников.
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
5. Повышение числа педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

## **Меры/мероприятия:**

1. Анкетирование педагогов по выявлению предметных и методических затруднений.
2. На основе аналитических данных по итогам проведения всероссийских проверочных работ, школьных мониторинговых работ по математике для обучающихся 9-х классов, спланировать оказание методической помощи учителям-предметникам в их работе со слабоуспевающими обучающимися.
3. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, имеющих низкие результаты по итогам ВПР, мониторинговых и диагностических работ.
4. Проведение семинаров/тренингов с педагогами школы, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогов».
5. Проведение открытых уроков педагогами школы с использованием современных образовательных технологий, лично – ориентированного подхода (обучение строить с учетом индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда обучающегося) с последующим самоанализом проведенных уроков.
6. Посещение педагогами школы открытых уроков учителей, показывающих высокое качество обучения.

*Цели и задачи антирисковой программы «Несформированность  
внутришкольной системы повышения квалификации»*

**Цель** – повышение к декабрю 2022 года уровня предметной и методической компетентности педагогов МБОУ СОШ №16 имени И.П.Федорова на 30% за счет

повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

#### **Задачи:**

1. Создание в МБОУ СОШ №16 имени И.П. Федорова условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).
2. Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
3. Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта.
4. Организация методической работы.
5. Развитие системы поддержки молодых специалистов.

#### **Меры/мероприятия:**

1. Организация участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога для эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.
3. Организация мероприятий по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом педагогов школы.
4. Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы».
5. Организация «Школы молодого специалиста», оказание методической помощи, взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом.

#### *Цели и задачи антирисковой программы «Низкий уровень оснащения школы»*

**Цель:** повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования к концу 2022 года на 24 %.

#### **Задачи:**

1. Подготовка проектно-сметной документации для прохождения аукциона для выполнения работ по замене кровли основного здания.
2. Открытие на базе школы Центра дополнительного образования «Точка роста» естественнонаучного и технологического профиля.



3. Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий.

4. Расширение спектра оказания дополнительных платных услуг, с целью привлечения внебюджетных средств для создания условий комфортного пребывания обучающихся в 2022-2024 уч. годах.

**Меры/мероприятия:**

1. Ознакомление с приказом Министерства образования Краснодарского края.
2. Приведение в соответствие с требуемыми показателями нормативно-правовой базы для открытия ЦДО «Точка роста».
3. Подготовка с УКС МО Гулькевичский район проектно - сметной документации.
4. Текущий ремонт кабинетов 3- го и 2-го этажей для открытия центра дополнительного образования естественно- научного и технологического оборудования «Точка роста».
5. Получение лабораторного оборудования для уроков физики, биологии, химии и робототехники, оборудования для проведения проектно-исследовательской работы после открытия центра дополнительного образования естественно- научного и технологического оборудования «Точка роста».
5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по направлению работы центра.

*Цели и задачи антирисковой программы «Пониженный уровень образовательной и воспитательной среды»*

**Цель:** повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды на 10 % к концу 2022г.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.
2. Повысить уровень профессионального мастерства и психолого-педагогических компетенций педагогов по вопросам организации комфортной среды в школе.
3. Совершенствовать профориентационную работу.

**Меры/мероприятия:**

1. Выявить обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
2. Создать комфортные условия для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию;

3. Организация полезного досуга учащихся в рамках работы школы: внеурочная деятельность, доп. образование, организация походов, экскурсий.
4. Привлечение обучающихся к участию в общешкольных и общественных мероприятиях.
5. Организация индивидуальных консультаций педагогов и психолога для родителей и лиц их заменяющих.
6. Организация работы по определению профессиональной ориентации обучающихся данной группы.

### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Ответственным за реализацию концепции развития является директор МБОУ СОШ №16 им. И.П. Федорова Рогоза Е.Н.
2. Ответственные за достижения цели по каждой поставленной задаче в концепции развития распределены следующим образом:

№ п/п	Фактор риска	Ответственный
1	Низкий уровень оснащения школы	Директор Рогоза Е.Н.
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников школы	Зам. директора по УВР Моловцева А.Г.
3	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Методист Потапова Н.Ю.
4	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Зам. директора по УВР Шевелева Т.В.
5	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Педагог-психолог Андреева Л.А. Зам. директора по УВР Шевелева Т.В. Зам. директора по ВР Булгакова К.Ю.