**Повышение эффективности преподавания, качества знаний и грамотности учащихся на уроках русского языка**

**Подготовила учитель русского языка и литературы Давыдюк Е.В.**

**Декабрь 2016г.**

Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно.

                                                  Р. Киплинг

Приятно, когда ваш собственный ребёнок учится на "4” и "5”. Приятно, когда учитель принимает в класс детей с высоким качеством знаний; с ними чувствуется удовлетворение в работе, ощущаются результаты собственного труда; с ними спокойно при сдаче статотчёта по успеваемости завучу школы.

Об одарённых детях и учащихся с высокими реальными учебными возможностями заботится Правительство, утверждая программу "Одарённые дети”, ему вторят региональные власти и управление образования. Комфортно и уверенно чувствуют себя ученики, получающие грамоты за призовые места в олимпиаде, научно-практической конференции школьников. Пресса спешит рассказать о юных вундеркиндах…

Но по каким-то своим, особым, законам природы живут рядом с вундеркиндами другие дети – учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем необучаемые школьники. О них не пишут в газетах, их не снимают на камеру, без гордости в голосе говорят о них родители, тяжело вздыхают учителя, принимая в класс такого ученика.

И оказывается, что детей с невысоким качеством знаний по основным предметам не так уж и мало. Им хочется всего того же, что чувствует одарённый ребёнок: и внимания, и немного славы, и похвалы, и чувства уверенности…

Проблема невысокой/низкой успеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей, и педагогов, и родителей, и здравомыслящих школьников. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Чтобы найти средство для преодоления низкой успеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это могут быть слабые умственные способности; низкое качество мыслительной деятельности ребенка; отсутствие у него мотивации к учению; несформированность прилежного (ответственного) отношения к трудному делу; несовершенство организации учебного процесса и пр.

|  |  |
| --- | --- |
| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:  обстоятельства жизни ребенка в семье;  взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.  Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные) |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания.  Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить.  Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа.  Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приемами ее выполнения | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:  пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);  неправильная организация учебной деятельности в ОУ | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.  Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей.  Невыполненные или частично выполненные домашние задания.  Неаккуратное обращение с учебными пособиями |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности |

Отсюда становится понятным, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно – в рамках семьи и школы. Однако именно педагог, определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

К сожалению, в педагогике больше исследований сосредоточено на сформировавшейся, фиксированной низкой успеваемости. Но чтобы знать и применять на педагогической практике формы и методы работы, направленные на предупреждение невысокого качества знаний, необходимо уловить момент, когда оно только зарождается. Известна замечательная фраза: "Болезнь легче предупредить, чем лечить”. Думается, эта цитата применима не только к физическим недугам, но и к такому педагогическому явлению, как низкая успеваемость. Наша задача – обнаружить первые её признаки, проанализировать их и предложить действенные меры.

Формы работы учителей, выстраивающих образовательную траекторию по своему предмету для слабоуспевающих обучающихся, в совокупности таковы:

1.                  формирования положительного отношения к учению;

2.                  оказание помощи неуспевающему ученику на уроке;

3.                  профилактика неуспеваемости.

Этапы формирования положительного отношения к учению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые отношения | 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап |
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но не привлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |
| К учителю (коллективу) | Подчеркнутая объективность, нейтралитет | Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие | Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др. |

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.  Предложение учащимся примерного плана ответа.  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.  Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания.  Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.  Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Профилактика низкой успеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Акценты в обучении |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах |
| Письменные работы | Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников |

Одна из наиболее распространённых причин низкой неуспеваемости – это плохая память. На уроках русского языка нашим ученикам нужны разные виды памяти – зрительная, слуховая, механическая. Как же развивать память на письмо (орфографию, пунктуацию, грамматику)? Обычный совет – нужно больше читать (вслух и про себя)! Но, увы, наши ученики сейчас больше заняты компьютером и телевизором, не слишком «обременяют» себя чтением.

Всем знакома ситуация, когда в выпускном классе начальной школы 60-70 % «хорошистов», в среднем звене их число снижается до 30-40%, далее идёт ещё большее снижение. В чём причина? Практика показывает, что если ученик научился читать в период обучения грамоте, то он в коллективе класса занимает заметное место, верит в свои силы, и, наоборот, если ребёнок не овладел чтением, он чувствует какую-то ущербность, теряет веру в свои силы, способность успешно учиться и в коллективе класса находится в тени. Морально он будет переживать свой недостаток и не сможет реализовать в школе свои способности, то положительное, что в нем заложено. По мнению психологов, скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость. Следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу. Если школьник не будет читать 110-120 слов в минуту по выходе из начальной школы, то трудности в переработке информации будут расти. Каждые три года поток информации возрастает в 8-10 раз.

Одной из очень серьёзных школьных проблем на пути повышения качества обучения по русскому языку до сих пор остаётся формирование прочных навыков грамотного письма. Известно, что любой навык, в том числе и орфографический, формируется в деятельности, является результатом многократных действий, легче вырабатывается в эмоционально благоприятной обстановке и при постоянном самоконтроле и самоанализе умственных действий. В исследованиях ученых встречается такая цифра – для прочных знаний детям надо повторить материал 400-500 раз.

И еще одна информация для размышления: знания формируются: 80% – в начальной и основной школе; 10% – в 10-11 классах;5% – в вузе. Остальное – практика в самостоятельной жизни. Это должен знать каждый родитель и ученик, чтобы понять, что нельзя процесс формирования прочных ЗУН откладывать на потом, и лучшее время усвоения – это школьные годы, закладывающие фундамент будущего личного благополучия.

Каковы же пути решения «орфографических» и «пунктуационных» проблем?

В первую очередь, учитель в ходе опроса, при анализе его результатов, при подаче нового материала должен повышать мотивацию учения и обеспечивать атмосферу доброжелательности.

Дифференцированные упражнения, упражнения, снабженные ключами для самоконтроля, перфокарты (письмо с дырками), тренажёры, сигнальные карточки, работа по карточке (с применением алгоритма или по образцу), игровые ситуации, посильные творческие задания – подобная работа учителя создаёт возможности преодоления низкой неуспеваемости.

На своих уроках использую алгоритмы. При объяснении нового материала на доске (и в тетрадях) составляется алгоритм, который дети в течение 45 учебных минут проговаривают неоднократно. Зачастую орфографическое или пунктуационное правило задаю не по учебнику, а по алгоритму в тетради, т.е. такие алгоритмы помогают слабоуспевающим ученикам зрительно запомнить новый материал.

Одна из наиболее распространённых мер преодоления невысокой успеваемости – это организация дополнительных занятий во внеурочное время. Элективный курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» направлен на практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы, на оказание действенной индивидуальной помощи ученикам в работе, по мере возможности развивая их самостоятельность.

Каждому учителю-предметнику и классным руководителям необходимо руководствоваться памяткой «Психотерапия неуспеваемости»:

1.           «Не бить лежачего»: оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2.           Не более одного недостатка в минуту: избавляя человека от недостатков, знайте меру, иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

3.           «За двумя зайцами погонишься…»: начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

4.           Хвалить исполнителя, критиковать исполнение: оценка должна иметь точный адрес, критика должна быть как можно более безличной.

5.           Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами. Даже самый малый успех – это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6.           Не скупитесь на похвалу: выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

7.           Используйте технику оценочной безопасности: оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

8.           Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели: не искушайте его невыполнимыми целями.

9.           Учащийся не объект, а соучастник оценки: умение оценивать себя самостоятельно – главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

10.       Не сравнивайте достижения учащихся между собой: каждый ученик самобытная личность.

Школьники с низкой успеваемостью – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике, о них учителя иногда говорят больше, чем об одарённых детях. Помните, что среди неуспевающих были Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Энштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь, в математическом классе последним в учёбе был Пушкин. Много выдающихся людей испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадёжных. Эти факты подтверждают, что с отстающим неуспевающим учеником не всё обстоит просто и однозначно.

Работа со слабоуспевающими детьми должна вестись систематически, и только тогда она принесёт ощутимые результаты. И пусть иногда эти результаты не могут изменить оценку за диктант или за четверть, но осознание продвижения вперёд окрыляют и школьника, вселяя в него веру в собственные силы, и воодушевляют учителя, кропотливый труд которого не прошел даром.